

蚌埠卫生学校质量报告

2025 年度



蚌埠卫生学校
二零二五年十二月

蚌埠卫生学校中等职业教育质量报告(2025 年度)

公示形式及网址

序号	公示形式	网址
1	学校官网	http://www.bbzzjzx.com

附件 2

内容真实性责任声明

学校对 蚌埠卫生学校 职业教育质量年度报告（2025 年度）及相关附件的真实性、完整性和准确性负责。

特此声明。



2025 年 12 月 11 日

目录

前言	1
1. 基本情况.....	2
1.1 规模结构.....	2
1.2 资源投入.....	3
1.3 师资力量.....	6
2. 人才培养.....	11
2.1 立德树人.....	11
2.2 技能成才.....	17
2.3 在校体验.....	18
2.4 职业发展.....	19
2.5 专业建设.....	20
2.6 课程建设.....	21
2.7 三教改革.....	21
3. 服务贡献.....	30
3.1 服务行业企业.....	30
3.2 服务地方发展.....	32
3.3 服务乡村振兴.....	32
3.4 具有地域特色的服.....	34
3.5 开展非学历培训.....	36
4. 文化传承.....	41
4.1 工匠精神传承.....	41
4.2 红色基因传承.....	44
4.3 中华优秀传统文化传承.....	45
4.4 职业启蒙（体验）教育.....	48
5. 产教融合.....	56
5.1 校企合作双元育人.....	56
5.2 校企共建资源.....	59
5.3 校企共建师资队伍.....	60
5.4 产教融合发展.....	61
6. 发展保障.....	64
6.1 党建引领.....	64
6.2 政策落实.....	66
6.2.1 国家政策落实.....	66
6.2.2 地方政策落实.....	66
6.3 学校治理.....	67
6.4 质量保证体系建设.....	68
6.5 经费投入.....	69
7. 挑战与展望.....	72
7.1 面临挑战.....	72
7.2 未来展望.....	73

表目录

表 1 学生情况一览表.....	3
表 2 教学资源一览表.....	4
表 3 蚌埠卫生学校教师情况统计分析表.....	7
表 4 蚌埠卫生学校体育、思政、美育体育，德育管理、班主任统计表	16
表 5 2025 年省级职业技能大赛获奖情况统计表.....	17
表 6 在校体验满意度评价统计.....	19
表 7 2025 年毕业生去向统计表.....	20
表 8 蚌埠卫生学校 2024-2025 届毕业生数据对比表.....	31
表 9 对外开展培训统计表.....	37
表 10 “产业链对接产业链”的人才培养体系表.....	57
表 11 蚌埠卫生学校办学收支情况表.....	70

图目录

图 1 蚌埠卫生学校部分实验实训室照片	6
图 2 蚌埠卫生学校“青蓝携手 匠心传承”老带新结对帮扶活动	11
图 3 心理健康户外活动	13
图 4 领导班子成员走进课堂	14
图 5 运动会“跑龙舟”集体项目比赛	14
图 6 “五育”融太极公开课	15
图 7 5.12 护士节 授帽仪式	15
图 8 护理技能比赛-心肺复苏术	16
图 9 国赛银奖获得者易建行分享技能成长故事	18
图 10 护士礼仪大赛展示	21
图 11 大型音乐史诗《不朽的丰碑》现场照	25
图 12 大型音乐史诗《不朽的丰碑》现场照	26
图 13 技能大赛选手现场照	28
图 14 李亚磊同学荣誉证书	30
图 15 李亚磊同学实操训练场景	30
图 16 5.12 护士节活动	34
图 17 学校志愿者参与双墩遗址公园开园志愿服务	35
图 18 学生参观双墩遗址公园非遗文化馆	36
图 19 校园文化游园会“棋术弈趣”活动	36
图 20 蚌埠卫生学校教师参与安全生产培训授课	37
图 21 蚌埠卫生学校教师参与安全生产培训实操授课	38

图 22 扶贫干部进农家，把脉困难谋发展.....	41
图 24 名班主任工作室赴怀远北严小学开展送教下乡活动.....	43
图 25 师生代表前往蚌埠市烈士陵园开展清明祭英烈主题团日活动.....	45
图 26 师生代表前往小南山红色教育基地开展研学实践活动.....	45
图 27 师生参观双墩遗址博物馆.....	47
图 28 师生参观双墩遗址公园非遗文化馆.....	47
图 29 社团节目串烧课后活动.....	48
图 30 文化游园会.....	48
图 31 蚌埠卫生学校党委书记带队开展职业体验活动.....	49
图 32 学校开展“雷锋精神展风采，青春力量显担当”主题课后实践活动.....	51
图 33 学校开展“‘锋’彩社区，温暖同行”志愿服务活动.....	51
图 34 演讲比赛合照.....	53
图 35 “红五月”经典诵读暨大合唱比赛现场.....	54
图 36 “红五月”经典诵读暨大合唱比赛现场.....	55
图 37 “职业启蒙”教育走进曹老集中学.....	56
图 38 蚌埠卫生学校学生开展临床实习.....	58
图 39 蚌埠卫生学校学生临床实习实习指导教师与带教老师交流.....	58
图 40 蚌埠卫生学校临床实习学生座谈会.....	59
图 41 开展实习期间思想交流工作.....	59
图 42 口腔义齿制造实训室场景.....	60
图 43 口腔义齿制造实训课场景.....	64
图 44 党建引领传帮带 青蓝相继育新人.....	72

典型案例目录

【典型案例 1】	7
【典型案例 2】	9
【典型案例 3】	23
【典型案例 4】	26
【典型案例 5】	28
【典型案例 6】	38
【典型案例 7】	39
【典型案例 8】	49
【典型案例 9】	51
【典型案例 10】	53
【典型案例 11】	55
【典型案例 12】	61
【典型案例 13】	70

前言

为回应社会关切、接受社会监督，根据教育部职业教育与成人教育司《关于做好中国职业教育质量报告（2025 年度）编制、发布和报送工作的通知》（教职成司函〔2025〕18 号）等文件精神和编制要求，学校编制了《蚌埠卫生学校中等职业教育质量报告（2025 年度）》，报告由基本情况、人才培养、服务贡献、文化传承、产教融合、发展保障、面临挑战等部分组成，对学校 2025 年办学水平和人才培养质量进行了全面的总结展示，也是对学校未来发展的谋划思考。

2025 年，蚌埠卫生学校坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面贯彻落实党的二十届三中、四中全会和全国教育大会精神，完整、准确贯彻新发展理念，坚持和加强党对职业教育工作的全面领导。学校始终坚持以立德树人为根本，紧密对接国家“教育强国”“健康中国”战略及区域经济社会发展需求，大力推进教育数字化转型，积极探索产教融合新路径，着力培养适应基层医疗工作需要的技术技能型时代新人。

本报告是对 2025 年度教育教学工作的系统梳理与反思，也是面向未来持续推动高质量发展的重要参考。蚌埠卫生学校将以此为基础，进一步聚焦内涵建设，深化产教融合，持续提升人才培养质量与服务社会能力，为卫生健康事业发展与区域经济社会建设作出积极贡献。

蚌埠卫生学校质量报告

（2025年度）

1. 基本情况

1.1 规模结构

蚌埠卫生学校是一所全日制普通中专学校，隶属于蚌埠市教育局管理。2014年3月，蚌埠市人民政府批准同意成立蚌埠卫生学校；2014年5月，通过安徽省教育厅备案审批；2014年6月，安徽省教育厅依据蚌埠卫生学校申报条件，批准开设护理和医学检验技术专业。2014年4月8日，根据蚌埠市教育局《关于蚌埠卫生学校筹建工作相关问题的通知》的要求，蚌埠卫生学校纳入蚌埠职教中心（蚌埠技师学院）（现蚌埠技师学院（蚌埠科技工程学校））统一管理。

2017年9月，蚌埠卫生学校随蚌埠技师学院搬入蚌埠职教园，仍由蚌埠技师学院（蚌埠科技工程学校）在校内按“医护系”统一管理。

蚌埠卫生学校是蚌埠市唯一公办卫生类普通中专，学校现开设护理和医学检验技术两个专业。2014年以来，学校不断加强内部管理，持续提升教育教学质量。2020年，护理专业通过安徽省中职质量提升工程省级示范专业验收。2024年，学校顺利通过了安徽省B类办学水平评估。

学校坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，深入贯彻学习全国教育大会精神，充分释放“作风建设”、“能力提升”活动成效，持续强化重实干、办实事、出实绩的鲜明导向，紧紧落实“真抓实干、马上就办”思想。围绕

蚌埠市“十四五”规划提出的“全面推进健康蚌埠建设”目标，坚持以党建引领推动学校高质量发展，以学生为中心，完善各专业人才培养方案，加强学校内涵建设，师资队伍能力建设，加强校企合作，共同探索育人新模式。2025 年招生 158 人，在校生 960 人，毕业生 430 人。

年度	2024 年	2025 年
招生规模	393	158
在校生规模	1305	960
毕业生规模	465	430

表 1 学生情况一览表

数据来源：全国中等职业学校学生管理信息系统

1.2 资源投入

学校占地面积 74.3 亩，生均用地面积 51.62 m²，校舍建筑面积 77905.58 m²，生均校舍建筑面积 81.15 m²。学校现有各类教学用实验实训设备、仪器总值 765.0102 万元，生均设备仪器值 7968 元。建有基础护理实训室 4 个、护理示教室 1 间、护理仿真实训室 1 间、护理礼仪实训室 1 间、健康评估实训室 1 间、内科实训室 1 间、外科实训室 1 间、妇科实训室 1 间、儿科实训室 1 间、康复实训室 1 间、检验实训室 1 间、中药实训室 1 间，模型室和计算机机房各 2 间。2025 年新建录播教室 1 间、口腔义齿修复实训室 1 间，目前共有实验实训工位数 591 个，生均实验实训工位数为 0.6 个，实验实训室布局合理、工位充足、管理规范，能够满足教学、

实训、培训鉴定和市级以上技能竞赛要求。

学校图书 5.2 万册，其中纸质书籍 3.2 万余册，电子图书 20000 册。2025 年新购入纸质图书 20000 册，建成电子图书馆，电子图书 20000 册，目前生均图书 54 册。共有教师阅览室，座位数 90 个，2 间学生阅览室，座位数 270 个。

项目	2024 年	2025 年
生均占地面积	35.40 m ²	51.62 m ²
生均校舍建筑面积	55.65 m ²	81.15 m ²
实验实训、仪器总	855.8636 万元	765.0102 万元
生均仪器总值	6702 元	7968 元
实验、实训室数	19	21
工位总数	533	591
生均工位数	0.4	0.6
图书总数	4.5 万	5.2 万
生均图书	33.43 册	54 册

表 2 教学资源一览表

数据来源：市教育局文件、2025 年教育事业统计报表、校内统计





图 1 蚌埠卫生学校部分实验实训室照片

1.3 师资力量

2014 年，根据蚌埠市教育局《关于蚌埠卫生学校筹建工作相关问题的通知》的要求，将蚌埠卫生学校纳入蚌埠职教中心（蚌埠技师学院）（现蚌埠技师学院（蚌埠科技工程学校））统一管理，未核定教职工编制数，目前教职员与蚌埠技师学院（蚌埠科技工程学校）合并使用。2025 年，蚌埠科技工程学校对现有教职工按照学科等重新进行了分配、核准，目前蚌埠卫生学校现有教职工 74 人，专任教师 65 人，在籍在校学生 960 人，生师比 13: 1，大学本科及以上学历专任教师 63 人，占专任教师比例 96.92%；硕士及以上学位教师 5 人，占专任教师比例 7.7%；公共基础课教师 44 人，占专任教师比例 67.7%；专业课教师 30 人，占专任教师比例 46.15%；“双师型”教师 20 人，占专任教师比例 30.77%；中级职称教师 29 人，占专任教师比例 44.62%；高级职称教师 23 人，占专任教师比例 35.38%；聘请有实践经验的兼职教师 2 人，占专任教师比例 3.1%。学校重视师资队伍建设，开展教师培养培训，制定了教师培养培训计划，进行校本培训和外出培训相结合，今年新引进教师 2 名。全力推进青蓝

结对工程，开展优质课评选、教学能力比赛等活动，着力打造一支师德高尚、业务精湛的师资队伍。

年度	2024年	2025年
专任教师	75	74
生师比	17.4:1	13:1
高级教师	20	23
“双师”	49	20 (25年重新分配)
硕士及以上	4	5

表3 蚌埠卫生学校教师情况统计分析表

数据来源：2025年教育事业统计报表、校内统计

【典型案例1】

人才强校筑根基，砥砺奋进谱新篇

在新时代教育发展浪潮中，人才是学校高质量跨越式发展的核心引擎。蚌埠卫生学校始终秉持“人才强校、人才兴校”战略，将人才工作置于发展全局核心，通过健全引育机制、优化政策保障、搭建发展平台、营造尊才氛围，为长远发展筑牢人才根基。这一战略不仅顺应了新时代教育高质量发展的要求，更为学校在激烈的教育竞争中赢得了先机。

一、引育并重，构建全方位人才体系。一是精准引才，广纳四方英才。在“人才强校”战略指引下，构建全方位引育体系。人才引进环节，立足学科规划与发展需求，精准对接人才缺口，通过校园招聘、蚌埠市紧缺人才引进计划、事业单位招聘等渠道广纳英才。无论是经验丰富的骨干教师，还是充满活力的青年才俊，蚌埠卫生学校均给予充分信任与

发展空间，让每一位人才都能找到归属感，快速融入学校大家庭。二是多元育才，助力教师成长。人才培养是关键，蚌埠卫生学校着力构建多元化体系助力教师成长。定期组织教学研讨会、学术交流会、专题讲座，邀请知名专家与教学名师传经送宝，推动教师更新教育理念，拓宽学术视野。鼓励教师积极参与教学改革、科研课题与技能竞赛，并提供充足的经费与资源支持，让教师在实践锻炼中提升本领，实现从“新手”到“专家”的蜕变。

二、创新机制，激发人才活力。一是完善激励机制，营造竞争氛围。建立科学考核体系，对在教学、科研、育人等方面表现突出的教师给予表彰奖励，激发教师积极性，形成“比学赶超”的良好氛围。通过设立教学成果奖、科研创新奖、优秀班主任奖等多元化奖项，让每位教师的付出都能得到认可与回报。二是强化培训支持，缩短成长周期。2025学年，蚌埠卫生学校通过多渠道引进2名优秀新教师，为教师队伍注入新鲜活力。为帮助新教师快速适应，2025年7月组织青年骨干教师开展综合能力提升培训，邀请校内骨干、学科带头人及校外专家，围绕教学设计、课堂管理等核心内容，以专题讲授、案例分析等形式提供系统指导，助力新教师掌握职业技能，迅速站稳讲台。三是创新师徒结对，传承教育智慧。推出“党建+青蓝工程”班主任师徒结对与跟班学习机制，为每位新教师配备经验丰富的骨干教师担任指导老师，通过“一对一”言传身教，在教学实践、班级管理、师德修养等方面全程指导。新教师在跟班听课、备课磨课中积累经

验，有效缩短成长周期，保障教学平稳衔接，实现教育智慧的代际传承。

三、一视同仁，促进全体教师发展。一是打破身份壁垒，平等对待编外教师。蚌埠卫生学校坚持“一视同仁”原则，高度重视编外聘用教师发展。打破身份壁垒，提供与在编教师同等的学习培训、职称晋升、评优评先机会及福利待遇，消除其后顾之忧，让他们感受到学校的关怀与尊重，增强职业认同感。二是鼓励参与活动，实现价值同频共振鼓励编外教师积极参与培训、教改与科研，支持其提升专业能力，实现自身价值与学校发展同频共振。通过搭建各类平台，让编外教师充分展示自己的才华，为学校发展贡献更多力量。

未来，蚌埠卫生学校将持续深化“人才强校”战略，优化引才政策，完善育人体制，强化服务保障，吸引更多优秀人才扎根学校。蚌埠卫生学校将以更加开放的姿态、更加务实的作风，为教育事业高质量发展书写新篇章，让学校在新时代的教育征程中绽放更加绚丽的光彩！

【典型案例 2】

薪火相传育新才，青蓝结对共成长

为传承匠心精神，加速青年人才成长，经验丰富的刘德艳老师与初入职场的陈晨老师结成了帮扶对子，借助“传帮带”的传统智慧，开启了一段教学相长的成长之旅。刘德艳老师从思想引领、教育教学、作风培养三个维度进行全面指导；陈晨老师则从师德修养、教学能力、工作作风三个层面

进行系统学习，蚌埠卫生学校的“青蓝工程师徒结对”计划再谱新篇。

在师德师风方面，刘德艳老师结合自身多年的教育实践，向陈晨老师讲述了诸多坚守教育初心、关爱学生成长的感人故事，引导她深刻理解“学高为师，身正为范”的内涵。陈晨老师积极参与师德专题学习，主动向优秀教师请教，将师德规范内化为行动自觉，在与学生的日常相处中，始终以耐心和爱心对待每一位学生，努力成为学生成长路上的良师益友。

在教育教学方面，刘老师不仅将多年积累的教学技巧毫无保留地倾囊相授，从备课环节的教材分析、学情把握，到课堂教学中的教学设计、互动引导，再到课后的作业批改与教学反思，进行了细致入微的指导。她还多次深入陈老师的课堂听课，课后及时反馈教学中存在的问题并提出改进建议。陈老师则认真记录每一次指导要点，反复打磨教学设计，主动邀请刘老师听课评课，在不断的实践与调整中，她的课堂教学逐渐呈现出条理清晰、互动性强的特点，教学效果也得到了学生们的认可。

在作风培养方面，刘老师以身作则，展现出严谨细致的工作态度和高度的责任心。无论是教学资料的整理归档，还是教学任务的规划执行，她都一丝不苟，为陈晨老师树立了良好榜样。陈老师在耳濡目染中深受触动，注重工作中的每一个细节，养成了踏实肯干、积极进取的工作作风。

经过一个学期的“以老带新”，陈老师收获颇丰，不仅

在教学理念上有了更深刻的认识，教学方法也更加灵活多样，能够根据不同学生的学习特点调整教学策略。在课堂上也更加自信，学会了如何将学科知识生动有趣地传授给学生，师生关系愈发融洽。而刘老师在和陈老师的交流过程中，接触到了新的教育理念与技术，包括利用新媒体平台进行作业批改和学情分析，以及尝试在自己的教学中引入更多数字化教学手段，丰富教学形式。

两位老师在日常教学中相互探讨教学方法，交流育人心得，共同解决学生培养过程中遇到的难题，形成了优势互补、协同共进的良好局面。这种“以老带新”的模式，不仅促进了青年教师的快速成长，也为教育教学质量的提升注入了新的活力。



图 2 蚌埠卫生学校“青蓝携手 匠心传承”老带新结对帮扶活动

2.人才培养

2.1 立德树人

教育之本，在于立德；育人之要，重在铸魂。蚌埠卫生学校始终坚守为党育人、为国育才的初心使命，紧密围绕中职医护专业特点，将思想政治教育和人格养成深度融入课程体系、实践教学与校园文化，构建起“三全育人”综合改革与“五育并举”育人机制协同推进的育人新格局，为区域医疗卫生事业培养“德技双馨”的实用型人才。

一是深化“三全育人”。学校以“全员参与、全过程渗透、全方位覆盖”为原则，打造医护专业特色育人体系。学校以立德树人为根本任务，落实家庭、学校、社会三位一体，通过主题班会、法制报告会、心理健康活动、校园文化艺术节、青年志愿者等各种形式的活动多渠道地加强学生品德、情操等方面的教育。将医德教育融入日常课程，定期开展“医者仁心”主题班会，强化职业认同。二是构建“入学教育—专业学习—实习实践—就业指导”全链条育人模式，结合专业特点，在护理专业中增设“岗前培训”课程，加强临床伦理与沟通、医患沟通技巧、医疗纠纷预防等内容。三是联合临床实习医疗机构和康养机构，通过“医院课堂”“社区实践”等场景，将思政教育从教室延伸到病房、社区，实现“课内+课外”“校内+校外”育人全覆盖。四是推进“五育并举”，培育全面发展医护人才。开展“白衣天使”德育品牌活动，组织学生参与“医院志愿服务”“社区健康宣教”等实践，培养学生“敬佑生命、救死扶伤”的职业精神。举办“5·12护士节”“护理礼仪大赛”等活动，展现医护人员的职业风采，提升学生审美素养。五是课程思政与思政课程协同：构

建“思政课程+课程思政+专业实践”三维育人模式，在《思想道德与法治》课程中增设“医学伦理与法律”专题，在《外科护理学》中融入“抗疫精神”案例，实现思政教育与专业教学同频共振。



图 3 心理健康户外活动



图 4 领导班子成员走进课堂



图 5 运动会“跑龙舟”集体项目比赛



图 6 “五育”融太极公开课



图 7 5.12 护士节 授帽仪式



图 8 护理技能比赛-心肺复苏术

未来，蚌埠卫生学校将深入贯彻“五大行动”工作要求，持续加强师资队伍建设，继续以“立德树人”为根本，以医护专业特色为依托，深化“三全育人”综合改革，健全“五育并举”育人机制，为培养更多“有理想、有本领、有担当”的新时代健康卫士不懈奋斗！

序号	类别	2024 学年	2025 学年
1	体育课专任教师数	14	13
2	思想政治教师课	7	2
3	美育课专任教师数	4	4
4	德育管理人数	12	8
5	班主任人数	29	24

表 4 蚌埠卫生学校体育、思政、美育体育，德育管理、班主任统计表

数据来源：校内统计

2.2 技能成才

学校坚持把职业院校技能大赛作为提升技术技能人才培养质量的重要抓手，深入贯彻落实《国家职业教育改革实施方案》，在各专业人才培养方案中对课程开设和实践教学时间做出明确规定，在教育教学过程中严格执行，各专业实验开出率均在 95% 以上，学生技能水平明显提升。

学校推动“以赛促教、以赛促学”的人才培养模式，将以赛促改作为推动专业升级的着力点，将技能大赛标准融入到实训教学中，突出学生动手能力、创新意识和自信心的培养。

学校始终把学生技能培养和专业建设放在工作首位，积极备战各类赛事，通过比赛锻炼和提升学生的专业技能和综合素质，为未来的职业发展打下坚实的基础。2024-2025 年度安徽省职业院校技能大赛斩获二等奖 1 个、三等奖 4 个。

序号	比赛项目	2024 年成绩
1	护理技能	省赛二等奖
2	养老照护（学生赛）	省赛三等奖
3	康复技术	省赛三等奖
4	母婴照护	省赛三等奖
5	中药传统技能	省赛三等奖

表 5 2025 年省级职业技能大赛获奖情况统计表

数据来源：省级文件、校内统计



图 9 国赛银奖获得者易建行分享技能成长故事

2.3 在校体验

在蚌埠卫生学校 2025 年的校园生活中，学生们沉浸在“三全育人”的温暖氛围中。学校通过“双师型”教师团队将临床案例融入课堂，护理专业学生能在仿真病房中反复练习静脉穿刺，这种“做中学、学中做”的模式让专业技能扎实落地。家长满意度达 98%，得益于每月“家校”座谈和“实习就业”计划。

学校不断改善办学条件，坚持教书育人、管理育人、服务育人，为学生学习、生活提供优美的环境、优质的服务，深受学生好评。学校对在校学生进行网络调查，通过收集整理的学生和学生家长的评价表统计，总体满意度达 94.97%，课堂育人满意度达到 93.5%，课外育人满意度 94.63%，思想政治课教学满意度达到 98.02%，公共基础课教学满意度达到

96.8%，专业课教学满意度达到 97.36%，服务与管理满意度 91.89%。由此可以看出，学生、家长、教职工、用人单位对学校各方面工作总体满意度较高。

年度	总体满意度	课堂育人满意度	课外育人满意度	思政课教学满意度	公共基础课教学满意度	专业课教学满意度	服务与管理满意度
2024	92.7	92.8	93.1	94.4	92.5	90.7	
2025	94.97	93.5	94.63	98.02	96.8	97.36	91.89

表 6 在校体验满意度评价统计

数据来源：职业教育质量年报满意度调查系统

2.4 职业发展

学校高度重视毕业生就业工作，不断推进访企拓岗，开拓就业渠道。2025 年毕业生 430 人，222 名学生通过分类招生考试升入高职院校继续深造，就业人数 25 人，毕业生本省就业去向落实 21 人，毕业生就业去向落实率为 90%，其中毕业生本省去向落实率 84%。

通过对毕业生的跟踪调查，毕业生进入工作单位后在学习能力、岗位适应能力、岗位迁移能力和创新创业能力方面的自我评价较好，高职院校和聘用毕业生的民营医院、乡镇卫生院、养老院和药品销售企业等单位对学校毕业生在这些方面的评价较好，这是对学校管理和教育教学水平的肯定。

指标	单位	2024 年	2025 年
毕业生人数	人	465	430

毕业去向落实人数	人	419	387
其中：升学人数	人	268	222
毕业生本省去向落实率	%	84. 1	84
月收入	元	3000	3500
面向第三产业就业人数	人	123	34

表 7 2025 年毕业生去向统计表

数据来源：2025 年教育事业统计报表、校内统计

2.5 专业建设

学校目前开设护理和医学检验技术专业，在办学过程中，与本市的六家医院和医疗机构建立合作关系，聘请市卫计委、蚌埠医科大学和各家医院的专家参与学校人才培养方案的制定，学校聘请蚌埠医科大学和各家医院的部分教师、护士长到校指导教学、实训、大赛等工作，对学校专业建设和人才培养质量提升起到积极作用。2020 年护理专业通过安徽省教育厅组织的中等职业学校质量提升工程项目验收，护理专业成为省级示范专业。在办好上述两个专业的同时，学校积极探索专业拓展，向养老、母婴照护、康复等方向延伸，并取得了一些成果，在省级技能竞赛中多次获奖。



图 10 护士礼仪大赛展示

2.6 课程建设

学校以“十五五”课程建设规划为主线，以提高课程教学质量为目标，依据产业发展趋势和职业岗位需求，有针对性地调整课程内容。

学校目前开设专业教学计划内课程总数为 24 门，优质课、精品课、优秀教学软件视频资源 35 节次，在建教学资源库 1 个。本学期学校统筹调整了总课时安排，每周增加 8 个课时，主要用于加大公共基础课程课时比例，以适应和提高学生升学竞争力。按照国家颁布的各专业教学标准，开齐开足开好公共基础课，并根据人才培养的总体目标，积极组织专任教师定期进行学科讨论，目前护理专业建有解剖学、基础护理学、内科护理学、妇儿护理学等校级精品课程。

2.7 三教改革

一是积极有计划地组织教师参加校级、市级、省级、国家级等各级各类培训，提高教师职业能力，先后组织 6 名教师参加省级、国家级教师能力提升培训，在培训结束后，参训教师积极在校内开展学习成果交流汇报，有效延伸了省培、国培的功用。二是开展专业带头人、学科带头人结对帮扶青年教师发展计划，充分发挥专业带头人，学科带头人的引领示范和结对帮扶功用，积极推动省、市、校三级专业带头人、学科带头结对帮扶青年教师活动。目前，1 名市级学科带头人、5 名校级专业带头人分别结对帮扶青年教师 7 名，有力促进了教师队伍的发展。二是紧抓教材建设质量。为深入贯彻党中央、国务院关于加强和改进新形势下大中小学教材建设的意见，落实《全国大中小学教材建设规划（2019—2022）年》和《职业院校教材管理办法》等文件精神，学校成立教材选用领导小组，依据专业人才培养方案和课程标准，结合行业发展需求，科学选用国家规划教材和优质教材。在教材选用上严把政治关，定期做好排查工作。本学年开设课程总数 24 门，思想政治、语文、历史三科使用国家统编教材率达 100%。三是教学方法改革。积极引导教师依托云课堂、腾讯会议、超星等多元平台，大力推行“实时互动+移动学习”的线上线下混合式教学模式，打破传统课堂时空限制，让教学形式更具灵活性与实效性。同时，学校在专业课程教学中主动创新方法，广泛应用项目教学法、任务驱动法等，以实践导向激发学生内在学习动力，显著提升了学生的课堂参与热情与主动探究意识，教学质量与效果得到有力彰显。

学校始终坚守“以职业能力培养为核心”的办学理念，构建起“以岗定学、岗学对接”的特色课程体系。教学中，学校积极将真实工作场景引入课堂，深度践行“做中学、学中做”的理实一体化教学模式，打造理论学习、技能训练与岗位应用紧密结合的育人环境，助力学生实现知识储备、技能提升与就业能力的协同发展。

【典型案例 3】

“不朽丰碑奏强音 青春奋进正当时”

——大型音乐史诗《不朽的丰碑》

一、活动背景

为深入推进德育主题教育，创新思想政治教育形式，蚌埠卫生学校于 2025 年 11 月 14 日引进了由龙子湖区文化馆创作的大型音乐史诗《不朽的丰碑》并进行专场演出。该活动是学校落实“三全育人”理念、探索“艺术+思政”育人路径的重要实践。旨在通过高水准的艺术呈现，引导师生在审美体验中重温历史、缅怀先烈，进一步凝聚精神力量，坚定“匠心筑梦、技能报国”的理想信念，同时这也是学校整合社会文化资源、丰富校园文化内涵、提升思政教育感染力的积极探索。

二、主要做法与过程

蚌埠卫生学校高度重视此次活动，进行了周密的部署。演出于 2025 年 11 月 14 日下午正式举行，领导班子全体出席。演出前，党委书记朱冬民发表致辞，他强调，此次活动

不仅是一场艺术展演，更是一堂生动的思想政治课，希望师生能通过史诗叙事深刻感悟民族奋斗历程，自觉传承爱国主义精神，从中汲取新时代的奋进动力。

为扩大活动覆盖面与育人效果，学校创新采用了“线下沉浸观演+线上同步直播”的模式。在线下，有序组织学生代表到场观看，现场引导与秩序维护由学生文明督察员负责，展现了良好的学子风貌。在线上，通过学校官方抖音公众号进行实时直播，各班级学生在教室集中收看，确保了主题教育全员覆盖，让红色旋律与精神力量传递至校园每个角落。

演出现场氛围庄重热烈。剧目《不朽的丰碑》结构完整、情感丰沛，从《沂蒙山永远的爹娘》到《英雄不朽》，从《天下乡亲》到《不朽的丰碑》，最终以《领航新时代》收尾，艺术地再现了历史脉络与精神传承。演出综合运用合唱、朗诵、舞蹈、情景表演及多媒体舞台艺术等多种手段，形成了强烈的视听冲击与情感共鸣。

三、成效与反响

此次活动不仅成功探索了“艺术融入思政”的育人新范式，通过高水准的审美体验将深刻的思想教育内容自然融入，有效增强了思想政治教育的吸引力、感染力与实效性，使师生在艺术共鸣中深化了历史认知与国家认同，激发了深厚的爱国情怀与报国之志；而且有效强化了价值引领，许多师生反馈演出带来了深刻的精神洗礼与思想升华，使他们更加明晰个人成长与国家发展的紧密联系，坚定了将“爱国情、强国志”转化为“匠心筑梦、技能报国”实际行动的决心。同

时，活动也丰富了校园文化内涵，作为一次高质量的美育实践，营造了传承红色文化、崇尚高雅艺术的校园氛围，提升了师生的审美素养，生动体现了学校“五育并举”的育人理念。此外，此次活动进一步巩固和拓展了学校的德育工作品牌，与社会专业文化力量的合作为整合校外优质教育资源提供了经验，彰显了学校在思想政治教育工作上的主动性、创新性与实效性，为培养担当民族复兴大任的新时代高素质技能人才营造了昂扬向上、凝心聚力的良好育人生态。

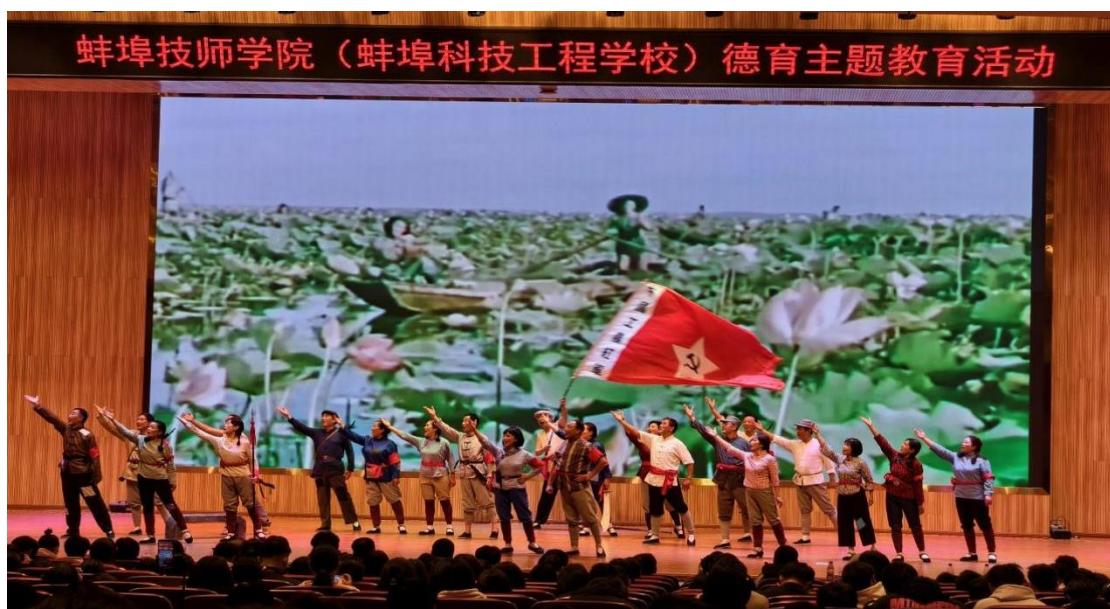


图 11 大型音乐史诗《不朽的丰碑》现场照



图 12 大型音乐史诗《不朽的丰碑》现场照

【典型案例 4】

以赛促学砺技能 逐梦护理续华章 ——22 级护理 8 班胡玉、张雨亚成长典型案例

护理工作是守护生命健康的重要防线，精湛的专业技能则是护理人员的立身之本。蚌埠卫生学校 22 级护理 8 班学生胡玉与张雨亚，以刻苦为舟，以坚持为桨，在护理专业的赛道上奋勇争先，不仅在省级技能大赛中斩获佳绩，更顺利拿下护士资格证，考入皖北卫生职业技术学院继续深造，用实际行动诠释了中职护理学子的奋进姿态。

一、成长经历：砥砺成长，奋勇拼搏

自踏入护理专业的大门，胡玉与张雨亚两位同学便深知技能对于护理工作的重要性。她们始终秉持“勤学苦练、精益求精”的态度，认真对待每一节实操课，从静脉输液、生命体征测量等基础操作，到导尿护理、无菌技术等复杂流程，都反复琢磨动作要领，力求精准规范。

2024-2025学年安徽省“中银杯”护理技能大赛启动后，两人主动报名参赛。备赛期间，实训室成了她们最常去的地方。为了攻克操作难点，她们相互充当“标准化病人”，模拟真实临床场景反复练习；为了强化理论基础，她们将护士资格证考试试题作为日常学习的重要内容，利用课余时间刷题、背记，把知识点转化为扎实的专业能力。高强度的训练让她们的手指磨出了茧，却从未让她们萌生退意。

二、砥砺拼搏、终得佳绩

功夫不负有心人，在激烈的省级赛场角逐中，胡玉与张雨亚凭借娴熟的操作技巧、沉稳的临场表现和扎实的理论功底，从众多参赛选手中脱颖而出，荣获省二等奖的优异成绩。与此同时，在长期的备考积累下，两人也顺利通过护士资格证考试，拿到了踏入护理行业的“敲门砖”。

比赛与考证的双重收获，并未让她们停下前进的脚步。深知“学无止境”的两人，坚定了继续深造的想法。她们制定详细的学习计划，梳理中职阶段专业知识，补充文化课内容，全力备战升学考试。最终，凭借优异的成绩，两人成功考入皖北卫生职业技术学院，开启了护理专业学习的新征程。

三、成效与反思

胡玉与张雨亚两位同学的成长经历，是中职护理学予以赛促学、以学促能的生动缩影。她们用努力证明，只要心怀梦想、脚踏实地，中职生同样可以在专业领域发光发热，在守护生命的道路上书写属于自己的精彩篇章。



图 13 技能大赛选手现场照

【典型案例 5】

逐梦医途，逆袭成长——优秀毕业生李亚磊

李亚磊同学，蚌埠卫生学校 2017 级 5 班毕业生。凭借不懈奋斗，先后完成中专、大专、本科阶段学业，于 2025 年成功考入皖西学院中药专业攻读研究生，用坚持与努力书写了从中专到研究生的逆袭篇章，成为职业教育培养优秀人才的生动典范。

一、成长历程：深耕医途，步步为营

李亚磊的医学之路，始于蚌埠卫生学校的中专时光。入学后，他便对医学知识展现出极强的求知欲，始终以严谨认真的态度对待每一门课程。学校完善的实训设施、教师团队的悉心指导，为他搭建了良好的学习平台。他不仅深耕理论知识，斩获优异成绩，更主动参与各类实践技能培训，在一次次操作中锤炼专业本领，为后续的学业提升筑牢根基，埋

下了深耕医学领域的梦想种子。进入大学后，面对更系统、更深入的医学知识体系，他始终保持奋进姿态，课堂上专注钻研，课后反复打磨护理技能，不放过任何一个提升自我的机会。凭借扎实的专业功底和刻苦的训练，他在2023年全国职业技能大赛中脱颖而出，荣获三等奖，用实力证明了职业教育学子的专业素养。2023年，李亚磊成功考入安徽医科大学，开启了本科阶段的学习。期间，他不仅延续了此前的优良学风，在专业课程中取得优异成绩，还主动突破自我，发挥自身优势，凭借出色的表现荣获“优秀学生干部”等荣誉称号，实现了专业能力与综合素养的双重提升。2025年，李亚磊成功考取皖西学院中药专业研究生，开启学术探索的新旅程。

二、成长启示：初心如磐，天道酬勤

李亚磊的逆袭之路，是个人不懈奋斗的成果，更是职业教育人才培养成效的生动体现。从蚌埠卫生学校的基础夯实，到后续院校的层层进阶，他始终坚守对医学事业的热爱，以脚踏实地的努力攻克一个又一个难关，用行动诠释了“苔花如米小，也学牡丹开”的奋进精神。

三、成效与反思

李亚磊的案例不仅为蚌埠卫生学校的学生树立了榜样，更彰显了职业教育“低进高出、优进优出”的育人优势。相信在未来，李亚磊将在医学领域持续发光发热，也期待更多职业教育学子以他为榜样，坚守初心、奋勇争先，在人生的赛道上书写属于自己的精彩篇章。



图 14 李亚磊同学荣誉证书



图 15 李亚磊同学实操训练场景

3.服务贡献

3.1 服务行业企业

蚌埠卫生学校作为区域性医护人才培养院校，紧密围绕“三地一区”两中心及自由贸易试验区蚌埠片区建设需求，深度对接六大新兴主导产业和六大产业集群发展，通过优化

专业布局、创新培养模式，为地方产业转型升级提供强有力的人才支撑。一是聚焦生命健康、生物医药等战略性新兴产业。在保留护理、医检等传统优势专业基础上，新增口腔义齿修复专业，并拟于 2026 年申报健康与社会照护等专业方向，形成覆盖“预防-治疗-康复”全周期的专业布局。通过动态调整专业设置，使医护专业与地方生物基材料、高端装备制造等产业集群形成人才供需闭环。二是复合型人才培养成效显著。2025 年毕业生去向落实率达 90%，印证了“中职-高职-本科”贯通培养体系。通过职业资格证书制度试点，学生同步获取护士执业资格，实现“一专多能”。三是产教融合深化发展。与蚌埠医科大学第二附属医院等共建临床教学基地，将真实医疗场景引入课堂。通过“双师型”教师队伍建设，确保教学内容与产业技术同步更新。

作为皖北地区医护人才培养的重要基地，蚌埠卫生学校将持续深化教育教学改革，为打造“三地一区”两中心、建设现代化幸福蚌埠贡献更多“医护力量”。

表 8 蚌埠卫生学校 2024-2025 届毕业生数据对比表

序号	指标名称	2024 届	2025 届	变化量
1	毕业生总数（人）	465	430	-35
2	毕业生去向落实人数（人）	419(含升学)	387(含升学)	-32
3	毕业生本省去向落实率（%）	84.1	84	-0.1
4	其中：升学人数（人）	268	222	-46
5	升学率（%）	57.63	51.63	-6

数据来源：2025 年教育事业统计报表、校内统计

3.2 服务地方发展

蚌埠卫生学校立足中职医护专业特色，紧密对接区域健康事业发展需求，以技术服务为纽带，通过多元举措强化与医疗机构、社区及居民的联动，成为地方医疗卫生建设的“技术支撑”。

2025 年，学校紧紧围绕地方医疗卫生服务需求，创新校企医协同模式：

“一院一策”定制服务：针对乡镇卫生院、养老机构等中小型医疗单位，组织医护专业教师团队开展“送技术到基层”活动，提供护理流程优化、康复知识讲座等技术咨询，惠及患者超 500 余人次。

技能惠民全覆盖：面向社区居民、农村留守群体等自然人，开展“健康守护”技能宣讲行动，提供急救技能培训、慢性病管理指导等个性化服务，覆盖群众 200 余人，显著提升基层健康自我管理能力。

2025 年，学校医护专业毕业生本地就业率达 84%，用人单位满意度达 96%，真正实现“培养一名医护人才，守护一方百姓健康”的办学目标。

3.3 服务乡村振兴

学校作为一所具有鲜明中职护理专业特色的教育教学机构，在培养高素质护理人才的同时，积极投身社会服务，尤其在职业培训与技能人才评价领域成效卓著，成为全国职工培训示范点及多个培训基地，设有多个技能人才评价机构，

广泛承接多系统各类培训考核任务，社会效益与经济效益双丰收。

在乡村振兴战略中，学校充分发挥专业优势，精准对接乡村需求。针对农民工群体，学校精心设计实用技能培训课程，助力他们掌握一技之长，拓宽就业增收渠道，实现从“体力型”向“技能型”的转变。例如，为北严村干部量身定制计算机办公软件技能培训，显著提升其办公效率与管理效能；同时，为北严小学教师开展同系列培训，有效提高教学信息化水平，为乡村教育注入新活力；开展“护理职业技能宣讲”、“义诊服务活动”等。

学校常态化开展社会公益活动，将职业政策宣讲与安全培训送进企业，扩展社会服务功能，强化产教融合。春节期间，学校创新策划“乡村振兴 送福到村”活动，组织书法老师与学生志愿者深入乡村，现场书写春联、赠送福字，为村民送去节日温暖与文化滋养，丰富精神文化生活，营造和谐乡风。

展望未来，学校计划进一步深化帮扶行动，依据帮扶村产业特色与需求，开展特色农业技术等针对性培训，培养本土实用人才，激发乡村内生动力。通过全方位的人才支撑与智力保障，学校致力于助力乡村实现产业兴旺、生态宜居、乡风文明、治理有效、生活富裕的美好愿景，为乡村振兴贡献“蚌埠卫校力量”。



图 16 5.12 护士节活动

3.4 具有地域特色的服务

蚌埠卫生学校立足蚌埠地域文化底蕴与安徽徽文化资源优势，以“文化传承+实践育人”为核心，将非遗保护、徽文化传播与社会服务、校园活动深度融合，创新打造具有地域特色的育人体系，引导青年学生在传承中创新、在实践中成长，为地方文化繁荣发展注入青春动能。

一是以校地合作为纽带，构建“志愿服务+文化研学”双轮驱动的传承模式，学校组织学生志愿者参与双墩遗址公园开园志愿服务。在入口引导、展馆安检、秩序维护、文明劝导等岗位上。志愿者们以热情细致的服务指引园区路线、维持参观秩序、主动宣传地域文化特色，保障双墩遗址公园顺利开园，不仅赢得游客与主办方的高度认可，更成为传播双墩文化与徽韵魅力的“青春使者”。通过实践服务，学生将文化知识转化为传播动能，有效提升了社会责任感与文化传播能力。

二是以双墩遗址公园这一地域文化地标为依托，开展

“沉浸式”非遗文化研学活动，学生在实地探访中触摸文化根脉。组织学生走进双墩遗址博物馆，通过聆听专业讲解、观摩文物展品、驻足非遗技艺展区，系统了解双墩文化的歷史渊源、精神内涵及剪纸、花鼓灯、泥塑等非遗技艺的精湛工艺。一件件承载先民智慧的文物、一处处生动展现民俗风情的造景，让学生在穿越时空的文化对话中，深刻感受中华优秀传统文化的魅力与价值。

三是以校园文化活动为抓手，打造沉浸式文化传承场景。精心策划校园文化游园会，以“传承文化基因”为核心宗旨，设置“雅韵投壶”“棋术弈趣”等传统民俗体验区，学生在趣味互动中感受中华优秀传统文化的古韵风雅；同步融入“词韵接龙”“字谜寻踪”等文化闯关环节，在脑力比拼中深化对传统文化的理解与认同。活动累计吸引 400 余名学生参与，营造了“人人爱文化、人人传文化”的浓厚校园氛围。



图 17 学校志愿者参与双墩遗址公园开园志愿服务



图 18 学生参观双墩遗址公园非遗文化馆



图 19 校园文化游园会“棋术弈趣”活动

3.5 开展非学历培训

专业课教师参与成人教育培训处组织的创业意识讲座、企业新进员工培训和市总工会职业培训学校组织的养老护理员、家政服务员培训工作，发挥专业教师特长，利用专业

实验实训室，面向社会广泛开展安全培训理论、实操授课。2025 年参与安全生产培训 166 人次，48 课时；参与保育员、养老护理员、育婴员等培训鉴定共 448 课时，447 人次。

培训项目名称	培训学时	培训人数
养老护理员（三级）	64	24
养老护理员（四级）	64	52
养老护理员（五级）	64	77
保育师（四级）	64	123
保育员（五级）	64	76
育婴员（三级）	64	40
育婴员（五级）	64	55

表 9 对外开展培训统计表

数据来源：校内统计



图 20 蚌埠卫生学校教师参与安全生产培训授课



图 21 蚌埠卫生学校教师参与安全生产培训实操授课

【典型案例 6】

立足本地发展 助力人才支撑

蚌埠卫生学校立足中职医护专业特色，紧密对接区域医疗卫生事业发展需求，通过创新人才培养模式、深化产教融合、拓展社会服务等举措，全面提升服务地方发展能力，为健康蚌埠建设注入强劲动能。

一、精准对接需求，优化专业布局。学校围绕蚌埠市“十四五”卫生健康发展规划，动态调整专业设置，重点建设护理、检验技术等紧缺专业，年均为地方输送医护技能人才 300 余人。针对养老康复医疗机构人才短缺问题，拟开设“健康与社会照护”专业。

二、深化产教融合，赋能产业升级。学校与蚌埠市第一人民医院、蚌埠医科大学第二附属医院等 6 家医疗机构共建，推行“双主体”育人模式。临床教学采用“医院课堂+学校实训”交替进行，学生技能操作合格率提升至 98%。近三年，

学校医护专业毕业生在蚌埠市医疗机构就业占比显著提升，成为区域基层医疗卫生队伍的“主力军”。

三、拓展社会服务，彰显责任担当。健康惠民行动：组建“白衣天使”志愿服务队，定期深入社区、乡村开展义诊、健康宣教活动，2025 年累计服务群众 500 余人次。面向基层医护人员开展急救技能、传染病防控等专项培训，年培训量超 300 人次。

未来，蚌埠卫生学校将继续以服务地方为己任，深化“政行企校”协同育人机制，为打造皖北医疗卫生高地、推进健康蚌埠建设贡献更大力量。

【典型案例 7】

扎根北严村：扶贫干部的帮扶实绩与未来展望

在过去的一年里，作为扎根乡村一线的扶贫干部，张克在蚌埠卫生学校教师的岗位上暂别本职，全身心投入到怀远县包集镇北严村的乡村振兴与扶贫工作，以实际行动书写着一名基层工作者的责任与担当。

北严村作为传统农业村落，长期依赖玉米、小麦传统种植，集体经济薄弱。初到该村，张克迅速沉下身子，深入田间地头与村民同吃同住同劳动，全面摸清村庄现状与村民需求，精准锚定发展痛点。

为破解产业发展难题，张克重点推动特色产业培育与土地流转改革：引导扩大土地流转规模，整合分散土地形成连片种植区，降低生产成本 20%-30%，助力农业规模化、现代

化发展；大力推广红薯粉条等地方特色党旗领航产品，推动村集体经济从无到有、由弱变强。2025年，他联动蚌埠卫生学校投入5.1万元帮扶资金，进一步扩大土地流转规模至300多亩，为集体经济注入强劲活力。

在推动产业发展的同时，张克积极拓宽产品销路，通过多方协调，与怀远县第二人民医院、投资集团、疾控中心及华东能源局等单位建立长期稳定采购合作关系，让特色产品顺利走向市场，销售规模持续扩大，有效增强了村民发展信心，激发了参与乡村振兴的积极性。

兼顾经济扶持与治理提升，张克着力夯实乡村振兴根基。他定期走访脱贫户、监测户，量身定制帮扶措施实施精准帮扶，确保政策红利精准落地；发挥教育资源优势，为村干部、北严小学教师开展技能培训，提升基层治理能力与教学水平。春节期间，他策划“乡村振兴 送福到村”活动，组织书法老师与学生志愿者现场书写春联、送福字，既传递节日温暖，又丰富村民精神文化生活，为乡村振兴注入文化活力。

展望未来，张克规划持续深化土地制度改革，扩大流转规模提速农业现代化；拓展特色产业、提升产品附加值，打造北严村特色品牌；强化村民主体地位，激发内生动力，凝聚乡村振兴合力。他坚信，通过不懈努力，北严村必将成为乡村振兴典范，为实现中华民族伟大复兴的中国梦贡献基层力量。



图 22 扶贫干部进农家，把脉困难谋发展

4. 文化传承

4.1 工匠精神传承

2025 年 11 月 1 日，蚌埠卫生学校在校级比赛的基础上，选拔 24 级护理 8 班郑清莹同学参加全省技工院校演讲比赛，经过激烈角逐，郑清莹同学凭借出色表现，从全省 48 所技工院校 88 名参赛选手中脱颖而出，喜获二等奖。学院通过广泛宣传，层层选拔学生参加本次比赛，大力弘扬了工匠精神，激励青年学子技能报国的热情，这一佳绩不仅是个人的荣誉，更是蚌埠卫生学校践行“全方位、多维度”人才培养理念的生动体现。

在校园文化艺术节期间，开展微团课宣讲视频创作大赛，聚焦“职教使命与青年担当”主题，引导学生结合自身专业特色设计宣讲场景，通过生动案例与专业视角传递“技能成才、匠心报国”的正能量。活动中，学生们以学习生活中的

故事为素材，创作了一批兼具思想性与专业性的微团课作品，既强化了理论学习，又展现了专业自信，有效激发了青年学子投身技能报国的使命感。同时，组织开展“匠心 DIY”创意作品大赛，以“巧手造艺，匠心精技”为理念，鼓励学生将专业知识与动手实践相结合，创作实用、美观、环保的特色作品，充分体现了技师学子“学以致用、精益求精”的工匠精神，不仅提升了学生的实践操作能力与创新思维，更弘扬了绿色环保的职业理念。

为弘扬雷锋精神，丰富校园文化生活，激励更多学生投身于学雷锋行动，学校于 3 月 18 日在校园内组织开展了“雷锋精神展风采，青春力量显担当”主题校园课后实践活动。各系部学生充分发挥自身专业特色，为活动增添独特魅力。护理专业学生开展洗手操教学，让同学们在轻松的氛围中掌握健康知识，展现了同学们扎实的专业技能和创新精神，吸引众多师生驻足欣赏。

为响应国家“健康中国”战略，推动优质教育资源下沉乡村学校，充分发挥名班主任工作室的示范、引领和辐射作用，2025 年 6 月 6 日，名班主任工作室核心成员，赴怀远县包集镇北严小学开展“送教下乡传经验 健康护航共成长”主题送教活动。李剑铭老师带来《八段锦健身功法》分享。他结合中医理论讲解其舒筋活络、调理脏腑之效，现场分解“两手托天理三焦”“左右开弓似射雕”等经典动作。蒋蒙蒙老师聚焦校园及生活中常见意外，开展了《我是小小急救员》专题培训。清晰地讲解了中暑、溺水初步处理、气道异物梗

阻（海姆立克急救法）等紧急场景的科学应对步骤。一场送教，播下两颗种子：八段锦的“治未病”智慧，让预防大于治疗的意识扎根；急救技能的“及时雨”，为校园安全筑牢防线。名班主任工作室正以健康为纽带，编织城乡教育共进的锦缎，让优质教育成果惠及每一株“青苗”。



图 23 “传承工匠精神 强国复兴有我”全省技工院校演讲比赛



图 24 名班主任工作室赴怀远北严小学开展送教下乡活动

4.2 红色基因传承

为深切缅怀革命先烈，传承红色基因，弘扬优良传统，蚌埠卫生学校师生代表四十余人于4月2日前往蚌埠市烈士陵园组织开展了“传承清明志，逐梦青春行”清明祭英烈主题团日活动，共同祭奠英烈、寄托哀思。一堂“纪念碑下的思政课”震撼人心，通过讲述蚌埠英烈故事，让团员们更加深刻地感受到了革命先辈们为了理想信念不惜抛头颅、洒热血的伟大精神，更加坚定了传承英烈精神、赓续红色血脉的决心。随后，全体人员有序参观蚌埠市革命历史陈列馆，深入了解蚌埠地区的革命历史，深刻感悟革命先烈们的崇高精神和伟大情怀。

为深入学习贯彻中央八项规定精神，加强党员思想政治教育，2025年5月7日，蚌埠卫生学校第七党支部组织党员及学生代表赴蚌埠南山公园烈士遗址，开展“繁星计划”聚众志，“南山遗址”祭忠魂主题党日活动。通过实地探访、聆听讲解、互动感悟等形式，让红色精神在沉浸式学习中入脑入心。

为深刻把握雷锋精神的时代内涵，弘扬“奉献、友爱、互助、进步”的志愿精神，增强学生社会责任感，3月27日上午，蚌埠卫生学校组织师生前往荷花园社区开展“‘锋’彩社区，温暖同行”主题社区志愿服务活动，以健康服务为核心，用专业技能传递温暖，为社区居民提供专业的健康关怀。活动期间，同学们充分发挥专业特长，热情地为社区居民测量血压。



图 25 师生代表前往蚌埠市烈士陵园开展清明祭英烈主题团日活动



图 26 师生代表前往小南山红色教育基地开展研学实践活动

4.3 中华优秀传统文化传承

传承中华优秀传统文化，5月1日，学校组织学生走进双墩遗址公园，开展非遗文化研学活动。在双墩遗址博物馆内，大家认真聆听讲解员的介绍，深入了解双墩文化的历史

渊源和丰富内涵。此外，学生们还参观了剪纸、花鼓灯、泥塑等非遗技艺文化展览，近距离感受非遗文化的魅力。

为丰富课后生活、营造校园文化艺术节的热烈氛围，学校开展以“‘社’彩纷呈，‘串’响青春”为主题的社团节目串烧课后活动。各社团学生以多元形式展现青春风采，洋溢校园满满活力。11月19日下午，学校校园文化游园会圆满举办。活动以“丰富课后生活、传承文化基因、绽放青春活力”为宗旨，为全校学子带来了一场沉浸式文化体验。“圈纳福运”考验精准投掷，“键舞青春”展现灵动身姿，“羽动指尖”玩转趣味羽球；“词韵接龙”“字谜寻踪”“智趣闯关”让学生在脑力比拼中感受文字魅力，“棋术弈趣”“雅韵投壶”在传承中华传统民俗中尽显古韵风雅。此外，摇滚社的激情演奏与舞蹈社的活力表演穿插其间，美妙的旋律与灵动的舞姿赢得阵阵喝彩，为活动增添了浓厚艺术氛围。

11月18日下午，举办“知行成长训练营”开班仪式。其核心目的在于为同学们的成长提供更多元、更精准的支持，通过正向激励与系统化辅导，帮助部分在行为习惯上存在不足的同学明确方向、提升自我。“知行成长训练营”是坚持“以生为本”、落实“立德树人”根本任务的生动实践，蚌埠卫生学校将持续构建“三全育人”工作格局，不断完善学生教育与服务管理体系，用心、用情、用力引导广大学生锤炼品格、提升素养、实现价值，为培养高素质技术技能人才奠定坚实的成长根基。



图 27 师生参观双墩遗址博物馆



图 28 师生参观双墩遗址公园非遗文化馆



图 29 社团节目串烧课后活动



图 30 文化游园会

4.4 职业启蒙（体验）教育

2025年，蚌埠卫生学校紧紧围绕“深化产教融合，赋能幸福蚌埠建设”主题，系统规划并有效实施了职业启蒙与体验教育。主要举措包括：一是搭建校企合作平台，组织学生走进蚌埠地震馆、第二人民医院等校外基地，开展“地震馆里的工程师梦”、“护士技能体验”等沉浸式职业认知活动；

二是强化校内资源建设，通过“名师课堂开放日”、“金牌工匠面对面”分享会等形式，展示理实一体教学魅力，发挥榜样引领作用；三是推进职普融通，组织师生赴乡村小学开展职业启蒙活动，传播工匠精神。年内累计开展重点职业启蒙活动 6 场次，覆盖校内学生逾千人次，并辐射至社区及小学。成效显著，有效激发了学生的职业兴趣与学习热情，增强了社会对职业教育的认同感，为构建现代职业教育体系、服务地方发展奠定了坚实基础。



图 31 蚌埠卫生学校党委书记带队开展职业体验活动

【典型案例 8】

以技践匠心，以行传精神

蚌埠卫生学校锚定职业教育“育匠才、传匠心”核心使命，立足蚌埠区域发展需求，构建“实践锤炼、服务体悟、文化浸润”三位一体工匠精神培育体系，将匠心传承融入校园实践、社会服务、校企协同与文化浸润全过程，助力精益求精、敬业奉献的工匠精神在青年学子心中扎根，为培育高

素质技术技能人才筑牢精神根基。

校园实践是匠心培育的核心载体。学校以学雷锋活动为依托，常态化开展“雷锋精神展风采，青春力量显担当”主题实践，推动“技能+志愿”深度融合：护理专业学子将规范融入趣味洗手操教学，传递健康服务严谨态度；志愿者为宿舍生活老师测量血压、普及健康理念，让学生在服务实践中锤炼技艺、体悟匠心。

社会服务为匠心注入民生温度。学校组织师生走进荷花园社区开展“‘锋’彩社区，温暖同行”志愿服务，学子发挥护理专长，提供免费血压测量、健康咨询、慢病预防讲解等服务，以专业行动守护居民健康。在近距离服务群众中，学生深刻体悟“技为民生”的职业价值，强化“精益求精、服务为民”的追求，让工匠精神在社会服务中落地生根。

文化浸润让匠心深入人心。校园文化艺术节期间，学校围绕“职教使命与青年担当”打造系列活动：微团课宣讲视频创作大赛中，学子结合专业特色与学习生活，传递“技能成才”正能量；“匠心 DIY”创意大赛以“巧手造艺，匠心精技”为理念，鼓励专业知识与动手实践结合，创作实用环保作品，在提升实践创新能力的同时，弘扬“学以致用、精益求精”的工匠精神。

通过多元培育举措，学子在学技精技中传承匠心，在服务奉献中践行使命，逐步成长为兼具精湛技能与高尚品德的新时代青年，彰显了学校以匠心培育赋能职业教育、服务社会发展的责任担当。



图 32 学校开展“雷锋精神展风采，青春力量显担当”主题课后实践活动中



图 33 学校开展“‘锋’彩社区，温暖同行”志愿服务活动中

【典型案例 9】

“传承工匠精神 强国复兴有我”

——蚌埠卫生学校省级演讲比赛荣获“二等奖”

为传承匠心精神、弘扬优秀传统文化，蚌埠卫生学校以“立德树人、德技并修”为根本任务，构建系统化育人体系，

多措并举培育学生工匠精神与综合素养。在全省技工院校“传承工匠精神 强国复兴有我”演讲比赛中，该校 2024 级护理 8 班郑清莹同学凭借《白衣匠心：生命线上的精细与坚守》主题演讲荣获二等奖，生动印证了学校育人成果。

学校以竞赛为引领，鼓励学生深挖专业与匠心的融合点。郑清莹同学在演讲中结合护理专业特质，通过实习期间医护工作者严守规程、关怀患者的细节，阐释了工匠精神在医护领域“精益求精的技术追求与敬畏生命的责任担当”双重内涵，以实践践行匠心传承。

依托“课堂教育、实践锻炼、竞赛引领、文化熏陶”四位一体综合素质提升平台，学校深化匠心培育。在实践层面，常态化开展主题班会、社团活动、志愿服务、社会实践及各类技能与文体竞赛，让学生在真实情境中锤炼沟通表达、团队协作等关键能力；在文化层面，着力营造“执着专注、精益求精、一丝不苟、追求卓越”的校园工匠文化，推动工匠精神深入人心。

竞赛获奖不仅检验了学校育人路径的有效性，更助力教师积累指导经验、实现教学相长，进一步强化了“以赛促学、以赛育匠”的培育模式，让匠心传承与优秀传统文化弘扬融入育人全过程。



图 34 演讲比赛合照

【典型案例 10】

“青春奋进时代精神，歌咏五月匠心筑梦” ——品牌活动“红五月经典诵读暨大合唱比赛”

蚌埠卫生学校以“红五月”经典诵读暨大合唱比赛这一特色品牌德育活动为载体，深化“三全育人”与“五育并举”教育理念，将红色基因传承、优秀文化弘扬与工匠精神培育融入德育实践，取得显著育人成效。本届活动以“青春奋进时代精神，歌咏五月匠心筑梦”为主题，通过艺术展演筑牢学生理想信念，强化集体主义精神，彰显学校德育工作特色。

学校以精细化组织保障活动实效：由学生处牵头成立专项工作组，制定涵盖参赛要求、曲目审核等内容的详细方案，配备指导教师并明确策划、评审等多职能小组职责；全面动员实现全员覆盖，2024 级所有班级 100%参赛，学生参与率超 90%，充分激发集体荣誉感；2025 年 5 月 30 日比赛采用“线下竞赛+线上直播”模式，流程规范有序，《歌唱祖国》等经

典曲目被深情演绎，校领导全程观赛并为获奖集体颁奖。

活动育人成效显著：一是深化思政教育，以艺术体验融合价值引领，强化学生理想信念与家国情怀，发挥隐性思政育人功能；二是展现学生昂扬进取、团结协作的精神风貌，提升其表达能力、心理素质与团队意识，践行“五育并举”；三是巩固校园文化品牌，线上线下联动扩大影响力，让“红五月”成为校园文化重要标识；四是推动工匠精神与家国情怀深度融合，引导学生将职业发展与国家需求相连，强化技能人才责任担当。

此次“红五月”活动既是生动的爱国主义教育课，也是学校德育工作的成功实践。学校始终坚持将思政教育、法治教育等融入各类活动，以红色基因滋养初心，以优秀文化浸润心灵，以工匠精神锤炼品格，持续夯实“五育并举”育人根基，为培养担当民族复兴大任的高素质技术技能人才赋能。



图 35 “红五月”经典诵读暨大合唱比赛现场



图 36 “红五月”经典诵读暨大合唱比赛现场

【典型案例 11】

党建引领送教暖 急救知识护成长 ——党员教师送教上门开展职业启蒙教育

蚌埠卫生学校以党建为引领，践行教育服务社会使命，通过“送教上门”开展职业体验与启蒙教育，成效显著。2025 年 5 月 30 日，该校吴秀娟老师带领党员教师团队走进曹老集中学，为近 100 名师生开展急救知识职业启蒙课程。

学校以专业优势构建特色职业启蒙模式，此次送教聚焦心肺复苏、除颤仪使用、海姆立克急救法三大核心急救技能，采用“理论讲解+实操演示+分组练习”的教学形式。党员教师结合护理专业理论与临床经验，细致拆解急救步骤，对关键操作要点进行手把手指导；针对学生模拟操作中的偏差耐心纠正，确保师生切实掌握正确急救要领，充分激发了学生参与热情。

此次职业启蒙教育成果丰硕：一方面为青少年普及实用

急救知识，筑牢健康成长安全防线；另一方面让学生近距离接触护理专业，深刻感受医护工作者的责任与担当，实现职业认知启蒙。同时，活动以党建联动搭建了校际党建与教学交流桥梁，党员教师以实干践行初心使命，彰显了教育工作者的奉献精神，充分展现了学校职业启蒙教育服务社会的育人价值。



图 37 “职业启蒙”教育走进曹老集中学

5.产教融合

5.1 校企合作双元育人

蚌埠卫生学校围绕“三地一区”建设需求，构建“学校主体、企业参与”的双元育人机制。一是与蚌埠医科大学第二附属医院、蚌埠市第一人民医院、蚌埠市第二人民医院、蚌埠市中医医院等6家单位建立战略合作，搭建产教融合平台，助力医护专业学生技能提升和拓展升学途径。抓牢抓实

临床实习，为期八个月的实习前订制《岗前培训》课程，聘请医院、医疗机构一线主任医师、主任护师、护士长等教师来校授课，引入医院真实案例教学，并将实习结果和护士资格证的获取作为优秀毕业生考核指标之一。2025 年 5 月，学校 23 级 339 名学生被分别安排在蚌埠第一、第二、第三人民医院、蚌埠中医医院和兰卫检验所等六家医疗单位开展教学实习。二是专业动态调整。在保留护理、医检等传统优势专业基础上，新增口腔义齿修复专业，并拟于 2026 年申报健康与社会照护等专业方向，形成覆盖“预防-治疗-康复”全周期的专业布局。通过动态调整专业设置，使医护专业与地方生物基材料、高端装备制造等产业集群形成人才供需闭环。三是实习就业成效。2025 年毕业生就业比例达 84%（含升学），通过双元育人，学校成为皖北地区健康产业人才培养的重要基地，为区域产业升级提供了有力支撑。

序号	核心专业领域	对接蚌埠产业链
1	护理	医疗健康、养老
2	医学检验	生物医药、绿色

表 10 “产业链对接产业链”的人才培养体系表

数据来源：校内统计



图 38 蚌埠卫生学校学生开展临床实习



图 39 蚌埠卫生学校学生临床实习实习指导教师与带教老师交流



图 40 蚌埠卫生学校临床实习学生座谈会



图 41 开展实习期间思想交流工作

5.2 校企共建资源

学校积极探索以职业能力为导向的，由学校与企业共同参与的实验实训基地建设，旨在提升学生的实践能力和就业竞争力，进一步完善教学资源库建设。

为提高学生职业能力、确保教材的实用性和先进性、促进学校课程内容和教学方法的改革，加强与企业合作，与企

业合作共建口腔义齿实训基地。



图 42 口腔义齿制造实训室场景

5.3 校企共建师资队伍

学校立足中职医护专业特点，创新“校企双元”师资培养模式，通过机制共建、基地共享、人才共育，打造了一支“双师型”教师队伍，为区域医疗卫生事业输送高素质技术技能人才。一是学校与蚌埠市第一人民医院等 12 家医疗机构共建师资培养体系，实施“双导师制”：医院及康复机构等单位技术骨干与学校教师结对，共同制定培养方案。通过“临床实践+教学研讨”双轨制，教师每年累计临床实践不少于 2 个月。二是打造“教学-临床”平台。与医院等医疗机构共建“医护技能实训基地”“社区健康服务基地”等，将护理、康养等真实案例转化为教学资源。三是开展多元培训，提升教师综合能力。学校联合医院等医疗机构，利用学生临床实习时间段，开展医护技能提升，组织教师参加急救技术、康复理疗等专项技能培训。四是聘请行业导师，注入实践新

动能。从医疗一线聘请 3 名一线护理专家担任兼职教师，参与竞赛指导、实习指导，努力提升技能竞赛获奖率。

5.4 产教融合发展

蚌埠卫生学校积极融入产教融合建设，配合学校培训部门开展安全生产各类相关急救、包扎、抢救等技能培训，构建“教学-培训-服务”一体化平台，年服务企业培训 300 余人。产教融合深度推进，使毕业生本省去向落实率达 84%，用人单位满意度持续保持在 95% 以上，为区域健康产业发展提供强有力支撑。

【典型案例 12】

校企双元育人创新口腔专业培养机制

一、背景

随着数字化口腔技术的快速发展，口腔义齿修复及制造行业对高技能人才的需求日益增长。然而传统职业教育模式面临“校热企冷”、资源分散、培养与产业需求脱节等问题。为破解这一难题，学校与安徽智能应用职教集团（以下简称“集团”）开展合作，建“校企双元育人、产教深度融合”的口腔义齿制造专业合作模式。依托集团资源整合优势，联合各类医院口腔诊所、口腔生产制造企业及 CDIA 口腔工业自主创新联盟等产业链头部单位，探索“产业学院 2.0”实践路径，打造职业教育与产业需求同频共振的合作范例。

二、做法与过程

（一）校企合作：构建“招生-培养-升学-就业”闭环培养机制。一是联合招生与培养。学校与集团共同制定“口腔义齿制造专业”人才培养方案，明确培养目标，聚焦数字化修复体设计、口腔修复体制作等核心技能。集团各口腔类成员单位参与招生计划制定，2025年共招收1个班，集团参与特色管理、课程强化、实训指导及就业推荐等职教服务工作。二是开展特色职教服务。为强化专业技能及专业素养，更好地提供高质量教育服务，打造专业品牌，校企合作分工，优势互补。学院强化基础教学、基础管理、基础保障服务；集团开展特色职教服务：派驻军事教官与职业素养导师，提供军事素养与职业化管理服务；开展职业综合素质拓展及专业核心课程授课服务；通过高职衔接辅导等升学渠道，提供职业规划与升学指导，打通学生升学路径；积极开展职业资格考证及竞赛辅导服务，如口腔修复工艺师资格证、技能竞赛集训等，助力学生职业能力提升；学生实习与就业由集团统一协调，对接生产制造、医院口腔技工室、CDIA联盟等用人单位，形成“校内学习-基地实训-企业实习-对口就业”的全链条培养路径。

（二）校企共建资源：打造数字化实训基地。一是硬件投入与功能升级。校企为提升专业建设质量，共同建设“数字化口腔实训室”，形成功能分区清晰、实训功能完备的数字化实训基地。二是软件与课程资源开发。校企联合企业技术骨干编写《牙体解剖与雕刻技术》、《全口义齿修复工艺技术》等校本教材，开发“口腔扫描-设计-切削”虚拟仿真

课程，将企业最新技术标准融入教学。

（三）校企共建师资队伍：双导师制助力技能传承。集团选派企业技术专家与学校教师组成“双导师团队”，企业导师负责实训指导及核心课程授课，学校教师负责基础理论教学与基础技能培养。集团依托“智能应用人才培训基地”，组织教师参加“数字化口腔技术研修班”等；双方定期开展“教学研讨与技术交流”，形成“学校教师+企业导师”的双导师团队，保障教学质量与企业需求匹配。

（四）产教融合发展：从单一合作到生态共建。校企双方以口腔义齿专业为切入点，联合上游材料供应商、中游制造企业、下游医疗机构，构建“产学研用”一体化生态。例如，企业将研发中的新型义齿材料引入课堂，学生参与产品测试与优化，加速技术成果转化。另外集团依托安徽省教育厅政策支持，反哺实训室建设与师资引进。同时，通过各类职教服务推动学生技能提升，形成了单一合作到产学研用一体化合作的进阶。

三、成效与反响

（一）人才培养质量显著提升

合作班学生管理及教学满意度高，学生专业认可度高，形成了过程有质量、升学有保障、就业有优势、创业有能力、做人有品德的紧缺性技能人才培养的新局面。据统计，集团其他各合作院校学生“双证书”获取率（毕业证+技能证）达100%，毕业生就业对口率92%，起薪高于行业平均水平20%，专业合作结出了硕果。

（二）校企合作模式获认可

通过校企合作，企业参与人才培养，降低了用工培训成本、实训设备投入不足、双师型教师不足等各类难题，实现教育链、人才链与产业链、创新链的深度融合，形成“校、企、生三方共赢”的良性循环。



图 43 口腔义齿制造实训课场景

6.发展保障

6.1 党建引领

蚌埠卫生学校党委始终将党建引领作为学校发展的核心驱动力，以高度的政治责任感和使命感，推动医护专业教育教学与人才培养工作迈向新台阶。学校党委立足医护专业特色，将党建与业务深度融合，为培养高素质医护人才提供坚强政治保障。

学校党委把学习宣传贯彻党的二十大精神作为首要政治任务，结合医护专业特点，通过专题讲座、主题班会、线

上学习平台等多种形式，将党的二十大精神融入课堂教学与实践环节。坚持用习近平新时代中国特色社会主义思想凝心铸魂，组织党员干部开展集中学习、研讨交流，重点学习习近平总书记关于卫生健康工作的重要论述，不断提升政治理论水平，确保全体师生在思想上、行动上与党中央保持高度一致，为守护人民健康筑牢思想根基。

基层党组织建设是学校党建工作的基石。学校党委优化党组织设置，选优配强党支部书记，严格落实“三会一课”、主题党日等制度，将党建活动与医护专业实践紧密结合。各党支部积极开展特色党建活动，如组织党员教师开展“医护技能下乡”志愿服务，为乡村群众提供健康义诊；开展“结对帮扶”活动，党员教师深入班级指导学生职业规划，充分发挥党员的先锋模范作用，增强党组织的凝聚力和战斗力。

为推动党史学习教育常态化长效化，学校党委结合医护专业红色资源，开展党史知识竞赛、红色故事演讲等活动，弘扬伟大抗疫精神，让师生在潜移默化中传承红色基因。同时，持续推动主题教育走深走实，聚焦师生急难愁盼问题，开展调研走访，针对医护专业学生实习就业压力大等问题，制定解决方案，切实为师生办实事、解难题。

在党建引领下，学校教师队伍建设成效显著，涌现出一批师德高尚、业务精湛的党员教师骨干，教学质量稳步提升，师生精神面貌焕然一新。未来，学校党委将继续发挥党建引领作用，以更加坚定的信念、更加务实的作风，推动学校事业高质量发展，为培养德技双馨的医护人才、服务健康中国

战略贡献力量。

6.2 政策落实

6.2.1 国家政策落实

蚌埠卫生学校深入贯彻落实《国家职业教育改革实施方案》《关于推动现代职业教育高质量发展的意见》《关于深化现代职业教育体系建设改革的意见》《职业教育产教融合赋能提升行动实施方案（2023—2025年）》《深化新时代职业教育“双师型”教师队伍建设改革实施方案》以及《中共安徽省委 安徽省人民政府关于加快职业教育改革发展服务现代化美好安徽建设的意见》等系列重要文件精神，牢牢把握立德树人根本任务，坚持服务发展、促进就业的办学方向，打造政治素质过硬、业务能力精湛、育人水平高超的师资队伍。

国家自 2019 年起设立中等职业教育国家奖学金，用于奖励表现特别优秀的中职学生，彰显对职业教育的高度重视和投入。学校严格规范落实国家学生资助政策，精准执行中等职业教育国家奖学金，2025 年 2 人申请获批 2024-2025 学年度国家奖学金。这两名同学的入选，是对其个人努力与成绩的肯定，也反映了蚌埠卫生学校在技能人才培养和资助育人方面的积极成效。

6.2.2 地方政策落实

学校贯彻落实《国家职业教育改革实施方案》、《安徽省职业教育改革实施方案》和全国职业教育大会精神，大力

振兴职业教育事业，制订“十四五”发展规划，不断提升专业建设层次，坚持内涵式发展道路。

学校办学以来全面落实国家学生资助和创业补贴等各项政策，认真细致地做好资助工作，做到工作准确，不遗漏一个应享受资助政策的学生，不多报一个不符合资助条件的学生，把这件惠及民生的好事办好、办实。

蚌埠卫生学校2025年春季学期国家助学金惠及209人，2025年秋季学期国家助学金惠及167人，共计376人。

蚌埠卫生学校2025年春季学期国家免学费惠及1154人，2025年秋季学期国家免学费学费惠及864人，共计2018人。

6.3 学校治理

蚌埠卫生学校立足中职医护专业特点，坚持依法办学，构建起“党委领导、校长负责、民主参与”的现代学校治理体系，为培养高素质医护技能人才提供制度保障。

学校实行党委领导下的校长负责制，强化政治引领，将党的思想建设、组织建设、作风建设与医护专业人才培养深度融合。党委通过定期召开专题会议，参与学校发展规划、专业建设、师资引进等重大决策，确保办学方向与健康中国战略同频共振。同时，严格履行监督职责，将党风廉政建设融入教学管理、实习实训等关键环节，为医护专业高质量发展筑牢纪律防线。

在制度体系建设方面，学校围绕医护专业实践性强、伦理要求高的特点，制定完善教学、学生管理、人事、资产、

财务、后勤、安全等专项制度。例如，在临床实习管理中建立“双导师”制度，强化校企协同育人。通过制度创新，学校实现教学管理标准化、学生培养精细化、后勤保障人性化。

学校高度重视民主管理，建立教职工代表大会制度，依法保障教职工参与学校治理的权利。教代会定期审议学校发展规划、绩效分配方案等重大事项，尤其在医护专业课程设置、实训基地建设等关键领域充分听取一线教师意见。同时，通过工会组织维护教职工合法权益，开展“医护技能讲座”“师德标兵评选”等特色活动，激发教师队伍活力。

在治理实践中，学校创新“党建+专业”管理模式，将党组织建在教研组、实习基地上，推动党员教师在专业建设、技能竞赛中发挥带头作用。通过构建“党委统筹、制度护航、民主参与”的治理格局，学校实现医护专业教学质量稳步提升，毕业生护士资格考试通过率保持上升趋势，为区域医疗卫生事业发展输送了大批“下得去、用得上、留得住”的实用型医护人才。

6.4 质量保证体系建设

为筑牢人才培养质量根基，学校以国家职业教育教学标准为纲领，从制度搭建、平台赋能、过程管控、方案优化、评价创新五个维度，构建起全链条、闭环式的内部质量保证体系，教学诊断与改进工作成效显著。

在制度层面，学校建立专业教学诊断与改进制度，对照国家职教教学标准，成立专项整改工作组，定期开展专业、

课程、教师、学生四个层面的诊断，形成“问题查摆-原因分析-措施制定-效果追踪”的整改闭环。近一年来，已完成 2 个专业的全面整改，推动 2 个重点专业完成人才培养方案及课程标准的修订，确保人才培养方向与行业需求、国家标准精准对接。

在管理层面，依托数字化管理与服务平台，打通教学、管理、服务数据壁垒；同时通过学籍管理系统，严格执行学生、学籍、学分管理制度，实现从入学注册、课程修读到毕业审核的全流程信息化管控，学籍异动规范达 100%，杜绝了学籍管理漏洞。

在培养与评价层面，各专业立足岗位需求动态优化人才培养方案，融入新技术、新工艺课程模块；同步推行多元化评价机制方案，构建“过程考核+技能实操+实习评价”的综合评价体系，毕业生岗位适配度得到合作企业一致认可，全面夯实了质量保证体系的实践成效。

6.5 经费投入

学校经费使用和管理由蚌埠技师学院（蚌埠科技工程学校）负责，2025 年蚌埠卫生学校经费收入 246 万元。其中：事业收入 0 万元、财政拨款收入 246 万元。学校经费总支出 246 万元。其中：设备采购 55 万元、人员工资 98 万元、日常教学经费 62 万元、师资队伍建设经费 15 万元、学生实习专项经费 16 万元、党务及思想工作队伍建设经费 0 万元。学校量入为出地使用经费，规范资金使用，保障学校各

项工作顺利开展。

年度	收入（万元）			支出（万元）						
	事业收入	财政拨款	总计	设备采购	日常教学	师资队伍	人员工资	实习专项	党务思政	总计
2024	0	391	391							
2025	0	246	246	55	62	15	98	16	0	246

表 11 蚌埠卫生学校办学收支情况表

数据来源：校内统计

【典型案例 13】

党建领航“青蓝工程”，共筑育人新辉煌

班主任是学生管理的关键力量，其育人水平直接影响学校德育成效与人才培养质量。为破解新班主任经验匮乏、育人方法单一等难题，2021 年起，蚌埠卫生学校创新开展“党建+青蓝工程”班主任师徒结对活动，将党建与师资培养深度融合，探索出一套行之有效的班主任梯队培养模式，收获了显著成效。

学校深刻认识到班主任工作是思想政治工作的前沿阵地，摒弃传统纯业务型师徒结对模式，注入“党建+”内核。在师傅遴选上，优先挑选政治素质高、育人能力强、奉献精神足的党员班主任及名班主任工作室党员成员担任导师，确保他们既能传授专业技能，又能传递正确育人导向和价值观。结对仪式邀请学校党委委员出席，将“为党育人、为国育才”使命融入协议，赋予活动鲜明政治底色与庄重仪式感。同时，要求师徒共同参与或设计主题班会、班级活动，把党史教育、

工匠精神、职业道德等思政元素融入日常管理，实现党建与业务双向赋能。为保障工程长效运行，学院构建“选、培、评”闭环管理体系。精准选配时，综合考量新班主任情况，为其匹配党员导师并签订协议，明确各方职责与目标；多元化培养中，建立“四个一”常态化机制，名班主任工作室提供支持；科学化考评不仅关注班级成绩与学生满意度，还重视德育成果，引入多维度评价方式。

经过四年实践，“党建+青蓝工程”成果丰硕。新班主任快速成长，近三年新入职者实现“一年入门、两年熟练、三年骨干”的跨越，在各级班主任能力比赛中屡获佳绩。党员师傅在“传帮带”中反思总结，从“经验型”向“专家型”转变，职业成就感与奉献精神增强。整体育人水平提升，形成“老带新、新促老、共提高”的良性循环，班主任队伍专业素养与凝聚力增强，班风、学风向好，家长与社会满意度提升。该工程还成为学校党建品牌，彰显了党建工作围绕中心、服务大局、引领发展的作用。实践表明，坚持党建引领是根本保证，系统化制度设计是核心支撑，精准供需匹配与持续激励保障是内在动力。未来，学校将持续优化育人模式，为培养高素质技术技能人才贡献力量。



图 44 党建引领传帮带 青蓝相继育新人

7. 挑战与展望

7.1 面临挑战

一、中职招生困境加剧

受普职分流政策调整及人口结构变化影响，2026 年初中毕业生预计减少 15%，中职医护专业吸引力不足，新生报名率连续三年下滑。

二、专业结构亟待优化

现有医护专业与生物医药、智慧医疗等新兴产业匹配度不足，缺乏医疗器械维护、健康大数据管理等新兴专业方向，制约人才培养适应性。

三、升学路径存在瓶颈

“中职-高职”贯通培养体系尚未完善，与高职院校的课程衔接存在断层，高层次人才培养通道需进一步拓宽。

四、产教融合深度不足

校企合作多停留在实习层面，技术研发、课程共建等深层次合作占比较小。

7.2 未来展望

一、办学水平提质升级

深化“三教”改革，建设省级高水平护理专业群，开发健康与社会照护等新兴专业方向，力争入选省级优质中职学校。

二、招生渠道多元拓展

实施“初中-中职”衔接计划，与县域中学共建生源基地；开设“医护体验营”，吸引初中生参与。

三、升学路径全面贯通

与医护类高职高专院校共建“3+2”贯通培养项目，加大语数英文化课课时占比，力争分类高考升学比例提升至 75%。

四、就业规模持续扩大

深化订单培养，筹建“医护就业服务云平台”，实现岗位精准推送，确保毕业生就业率稳定提升。

学校将通过“质量立校、开放办学、内涵发展”三大战略，为区域健康产业培养更多高素质技术技能人才。

蚌埠卫生学校
BengBu Health school

地址：蚌埠市淮上区双墩路1199号职教园
电话：0552-3121685