



蚌埠科技工程学校



2025 年度质量报告

教育质量报告编制工作组
2026年1月

蚌埠科技工程学校职业教育 质量报告（2025年度）公示 形式及网址

序号	公示形式	网址
1	蚌埠科技工程 学校官网	http://www.bbzzjzx.com/display.php?id=5746

附件 2

内容真实性责任声明

学校对 蚌埠科技工程学校 职业教育质量年度报告
(2025 年度) 及相关附件的真实性、完整性和准确性负责。
特此声明。



2025 年 12 月 11 日

前 言

蚌埠科技工程学校始终坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面贯彻党的二十大和二十届二中、三中、四中全会精神及习近平总书记关于职业教育的重要指示精神，不断提高办学质量和水平，密切服务于蚌埠市地方经济发展，深化产教融合、校企协同，赋能职业教育高质量发展。作为拥有国家级中等职业教育改革发展示范学校、国家级重点职业学校、国家级高技能人才培训基地、全国职业教育先进单位、全国职工教育培训示范点等八项“国字头”荣誉的示范院校，学校秉承“立德树人、产教融合、服务发展”的办学理念，持续深化教育教学改革，着力构建现代职业教育体系，为区域经济社会发展提供了坚实的技术技能人才支撑。

2025年度蚌埠科技工程学校质量年报编制工作，以深入贯彻《国家职业教育改革实施方案》、全面落实教育部“职业教育质量年报”制度为核心，系统梳理教育教学、校企合作、师资建设等领域成果与短板，形成《质量改进清单》，为2026年“双高计划”建设及省级优质校创建提供数据支撑和决策参考，推动办学质量从“规模扩张”向“内涵提升”转型；同时通过公开办学数据、典型案例及改进方向，主动接受政府、行业企业及社会公众监督，彰显“服务蚌埠、辐射皖北”办学定位，增强职业教育社会认可度。编制过程中，学校于2025年11月成立以校长为组长的工作专班，制定实施方案并明确责任分工；12月依托中职管理系统等数据源，结合省级培训要求聚焦产教融合等板块提炼特色成果、剖析突出问题，形成4万字初稿；

2026年1月通过“系部自审—专班复审—校长办公会终审”三级审核机制，修正完善数据源、凝练补充典型案例，最终形成符合《中等职业学校质量年度报告编制指南》要求的终稿，于1月8日前完成职业教育质量年报系统平台上传。该报告从学校基本情况、人才培养、服务贡献、文化传承、国际合作、产教融合、发展保障、挑战与机遇等8个方面组织框架，结合数据分析和案例分享，全面展示学校在服务人的全面发展、经济社会发展及国家重大战略领域的创新实践与经验成果；企业年报则以长期合作的蚌埠市汽车服务行业协会为样本，从协会概况、参与办学、资源投入、教改参与、助推发展、问题与展望等维度，系统呈现企业深度参与学校改革的特色做法与成效，真实反映学校办学质量提升轨迹，回应社会关切。

2025年，学校坚定职业教育类型定位，落实立德树人根本任务，内生动力活力进一步增强，经济社会发展的支撑力贡献力进一步巩固，各项事业取得新的进步。

立足新阶段，锚定高质量发展方向。2025年，学校在市委、市政府的坚强领导和上级主管部门的精准指导下，以安徽省高水平技师学院建设项目获批为契机，全面启动“提质培优攻坚计划”。聚焦新时代产业转型升级对高素质技术技能人才的需求，学校主动对接蚌埠市“六大新兴产业”与“五大产业集群”布局，动态优化专业结构，增设智能制造、新能源汽车维修等战略新兴领域专业，加速推进硅基智能制造实训基地、物联网教学实训室等重大项目建设，教学设备总值突破5569万元，实训条件达到省内领先水平。

践行新理念，深化产教融合创新实践。学校坚持将产教融合作为办学主线，2025年重点推进三项改革：**校企协同育人升级工程**。深化“工学一体+现代学徒制”融合模式，拓展与64家合作企业的“冠名班”“金牌蓝领计划”，试点“岗位-课程-证书”贯通式培养，实现学生本地综合就业率稳定在88%以上；**中德职业教育深度合作**。依托全国首批中德先进职业教育合作院校平台，全面引入德国“工业机械师”认证体系，建成双元制师资培训中心，培养“不出国门的留学生”；**创新创业教育体系构建**。强化5个创业孵化基地功能，联动8个教师创业团队，年开展双创培训超3000人次，以赛促创赋能学生可持续发展。

服务新格局，强化区域发展支撑能力。围绕蚌埠市“三地一区两中心”建设目标，学校充分发挥国家级高技能人才培训基地职能：年社会培训规模突破1.5万人次，为超百家企业提供技能提升服务；建成蚌埠市唯一的安全生产考试基地，承担重点行业技能鉴定；打造“以赛促教”品牌，2024-2025年累计获省级以上技能竞赛奖项28项，持续领跑区域职教战线。

展望2026年，学校将持续深化“三全育人”综合改革，推进“职教高考”升学通道建设，完善中高职贯通培养机制，积极响应“数字职教”战略，探索人工智能赋能专业教学创新，全力建设类型特色鲜明、产教深度融合、服务能力突出的现代化高水平职业院校，为谱写中国式现代化蚌埠篇章贡献职教力量！

目 录

第一部分 基本情况	1
1.1 规模结构	1
1.2 资源投入	3
1.3 师资力量	3
第二部分 人才培养	10
2.1 立德树人	10
2.1.1 “三全育人”成效显著	10
2.1.2 五育并举	12
2.1.3 思政教育协同育人	15
2.2 技能成才	17
2.3 在校体验	18
2.4 职业发展	20
2.4.1 毕业生去向落实情况	21
2.4.2 就业质量与反馈	22
2.4.3 主要举措与成效	19
2.5 专业建设	22
2.6 课程建设	23
2.7 三教改革	23
2.7.1 教师队伍建设	24
2.7.2 教材建设质量	25
2.7.3 教学方法改革	25
第三部分 服务贡献	35
3.1 服务行业企业	36
3.2 服务地方发展	37
3.3 服务乡村振兴	38
3.4 具有地域特色的服务	39
3.5 开展非学历培训（工伤预防培训）	42
第四部分 文化传承	47

4.1 工匠精神传承	48
4.2 红色基因传承	51
4.3 中华优秀传统文化传承	53
4.4 职业启蒙（体验）教育	56
第五部分 国际合作	64
5.1 合作办学	66
5.2 交流互鉴	66
第六部分 产教融合	69
6.1 校企合作双元育人	70
6.1.1 产教融合赋能，校企双元育才	70
6.1.2 对接产业需求专业设置动态调整与结构优化	70
6.1.3 “1+X”证书制度实施情况	72
6.1.4 合作企业接收学生实习情况	72
6.2 校企共建资源	74
6.3 校企共建师资队伍	75
6.4 产教融合发展	76
第七部分 发展保障	79
7.1 党建引领	80
7.2 政策落实	81
7.2.1 国家政策落实	81
7.2.2 地方政策落实	84
7.3 学校治理	84
7.4 质量保证体系建设	84
7.5 经费投入	85
第八部分 挑战与展望	88
8.1 面临挑战	89
8.2 未来展望	90

表目录

表1-1 蚌埠科技工程学校学生均资源投入情况对标表	3
表1-2 蚌埠科技工程学校教师情况统计分析表	4
表2-1 蚌埠科技工程学校体育、思政、美育体育，德育管理、班主任统计表	15
表2-2 蚌埠科技工程学校近两年技能大赛获奖情况	17
表2-3 蚌埠科技工程学校2024、2025年满意度统计表	19
表2-4 蚌埠科技工程学校2024年与2025年开设专业明细表对比	22
表2-5 近两学年蚌埠科技工程学校专任教师获奖情况一览表	24
表2-6 近两学年蚌埠科技工程学校教师教科研情况一览表	25
表3-1 蚌埠科技工程学校2024-2025届毕业生数据对比表	37
表6-1 “产业链对接产业链”的人才培养体系表	71
表6-2 近两学年蚌埠科技工程学校校企合作基本情况一览表	73
表7-1 经费投入	86

图目录

图1-1 蚌埠科技工程学校校园环境	2
图1-2 蚌埠科技工程学校教学楼	2
图1-3 学校建筑工程安全体验馆（一）	6
图1-4 学校建筑工程安全体验馆（二）	6
图1-5 引育并举聚人才 赋能学校高质量发展	8
图2-1 心理健康户外活动	11
图2-2 领导班子成员构建“大思政课”	11
图2-3 运动会“跑龙舟”集体项目比赛	13
图2-4 “五育”融太极公开课	13
图2-5 主题剪纸活动	14
图2-6 主纸浆画创作	14
图2-7 开展“爱心助农促振兴”主题党日活动	16
图2-8 地震体验中心开展实践教学	16
图2-9 蚌埠科技工程学校数字孪生技术应用赛项集训	18
图2-10 蚌埠科技工程学校领导带队访企拓岗	21
图2-11 大型音乐史诗《不朽的丰碑》现场照（一）	27
图2-12 大型音乐史诗《不朽的丰碑》现场照（二）	27
图2-13 蚌埠科技工程学校焊接实训现场	29
图2-14 国赛银奖获得者易建行分享技能成长故事	29
图2-15 王旭大师精心授课情况	30
图2-16 王旭大师参与企业专利开发情况	31
图2-17 2025年徐何刚赴西班牙参加桌式足球世界杯大赛	34

图2-18 2024年蚌埠科技工程学校教师参加省桌式足球裁判员和教练员培训	34
图3-1 公共服务系非遗传承人吴佳妮老师面向社会开展剪纸技术培训 ...	38
图3-2 学校志愿者参与双墩遗址公园开园志愿服务	40
图3-3 学生参观双墩遗址公园非遗文化馆	41
图3-4 校园文化游园会“棋术弈趣”活动	41
图3- 5 扶贫干部进农家，把脉困难谋发展	44
图3-6 2025年度蚌埠市工伤预防培训开班	46
图3-7 2025年度蚌埠市工伤预防理论课	46
图4-1 “传承工匠精神 强国复兴有我”全省技工院校演讲比赛	50
图4-2 名班主任工作室赴怀远北严小学开展送教下乡活动	50
图4-3 师生代表前往蚌埠市烈士陵园开展清明祭英烈主题团日活动 ...	52
图4-4 师生代表前往小南山红色教育基地开展研学实践活动	52
图4-5 师生参观双墩遗址博物馆	54
图4-6 师生参观双墩遗址公园非遗文化馆	54
图4-7 社团节目串烧课后活动	55
图4-8 文化游园会	55
图4-9 蚌埠科技工程学校党委书记带队开展职业体验活动	56
图4-10 “红五月”经典诵读暨大合唱比赛现场（一）	58
图4-11 “红五月”经典诵读暨大合唱比赛现场（二）	58
图4-12 “职业启蒙”教育走进祖海小学	60
图4-13 学校开展“雷锋精神展风采，青春力量显担当”主题课后实践活动	62
图4-14 师生代表聆听“我在一线写青春”青年大讲堂活动	62

图4-15 演讲比赛合照	64
图5-1 教师获得全省职业院校技能大赛一等奖	68
图5-2 教师参与企业技术革新专利证书	68
图6-1 蚌埠科技工程学校开展岗位认知实习	73
图6-2 蚌埠科技工程学校开展岗位	73
图6-3 《数控车床编程与加工技术》课程资源	74
图6-4 共建数控技术应用虚拟仿真实训基地	74
图6-5 校企共建校外实训基地授牌仪式	75
图6-6 教师赴比亚迪参加师资能力提升培训	76
图6-7 企业专家入校开展教学活动	78
图6-8 2024年获世界职业院校技能大赛争夺赛中职组银奖奖状	78
图7-1 蚌埠市唯一代表荣登该榜	83
图7-2 党建引领传帮带 青蓝相继育新人	87

案 例 目 录

【典型案例 1-1】有序推进资源整合 筑牢高质量发展根基	4
【典型案例 1-2】引育并举聚人才 赋能学校高质量发展	7
【典型案例 2-1】“不朽丰碑奏强音 青春奋进正当时”大型音乐史诗《不朽的丰碑》	26
【典型案例 2-2】蚌埠科技工程学校大赛育人	28
【典型案例 2-3】江淮匠魂 引领专业 培育栋梁	30
【典型案例 2-4】指尖绿茵，智运校园——蚌埠科技工程学校桌式足球特色育人实践	32
【典型案例 3-1】扎根北严村：职业教育服务乡村振兴的实践与成果 .	43
【典型案例 3-2】聚焦产业安全需求：工伤预防培训的能力提升之路 .	44
【典型案例 4-1】“青春奋进时代精神，歌咏五月匠心筑梦”红五月经典诵读暨大合唱比赛	57
【典型案例 4-2】党建引领职普融通 技能启蒙点亮乡村未来	59
【典型案例 4-3】以技践匠心，以行传精神	60
【典型案例 4-4】“传承工匠精神 强国复兴有我”全省技工院校演讲比赛荣获“二等奖”	63
【典型案例 5-1】深化德国“双元制”本土化改革	67
【典型案例 6-1】深化校企融合：蚌埠科技工程学校与蚌埠凯盛合作培养焊接技术人才纪实	77
【典型案例 7-1】“技能成才 资助成就梦想”刘承俊同学获中等职业教育国家奖学金	82
【典型案例 7-2】党建领航“青蓝工程”，共筑育人新辉煌	86



01 | 基本情况



第一部分 基本情况

1.1 规模结构

蚌埠科技工程学校是一所集学历教育、职业培训、技能鉴定、技术服务于一体的公办全日制综合性职业院校。建校近六十载，厚植职教沃土，赓续匠心精神，学校已荣获“国家改革发展示范学校”“国家级重点中等职业学校”“国家级高技能人才培训基地”等八个“国字头”殊荣，先后获评“全国职业教育先进单位”“国家技能人才培养突出贡献单位”“全国职工教育培训示范点”“全国国防教育示范学校”，是蚌埠市内办学实力强、社会影响广、服务能力强的高水平技工院校标杆之一。

2014年，蚌埠卫生学校恢复设立并整体纳入我校统一管理，实现资源共享、专业互补、协同发展；2017年9月，学校整体迁入蚌埠职教园区，占地面积563亩（约37.53万平方米），总建筑面积达14万平方米，为园区内规模最大、功能最全的职业院校。当前，在编教职工232人，其中专任教师211人；专业课及实习指导教师中，“双师型”教师87人，占比58%；在校生规模达5592人，年招生数稳步提升，办学规模与办学层次实现历史性跨越。

学校始终坚持“以服务发展为宗旨、以促进就业为导向、以提高质量为核心”的办学方针，主动对接国家战略和区域产业发展需求，科学布局专业结构，现已形成现代智能制造、新能源汽车、电子商务、信息技术、医疗护理五大优势专业集群，共开设37个专业，涵盖预备技师（相当于本科层次）、五年制高职、高级工（相当于专科层次）、中级工及普通中专等多层次人才培养体系。现有数



控技术、模具制造技术、焊接技术、机电一体化技术4个国家级重点建设专业，以及7个省级特色专业和重点支持建设专业。依托机械工程系、机电工程系、经济贸易系、信息工程系、公共服务系、基础部等九大教学系部，全面推进教育教学改革，持续优化课程体系与教学资源，构建起纵向贯通、横向融通的现代职业教育“立交桥”。



图 1-1 蚌埠科技工程学校校园环境



图 1-2 蚌埠科技工程学校教学楼



1.2 资源投入

蚌埠科技工程学校占地总面积375454.3平方米，其中：独立使用65299.3平方、共同使用310155平方，生均校园占地面积为348.61平方；校舍建筑总面积为177270.26平方，其中：独立使用77361.56平方、共同使用99908.7平方，生均校舍建筑面积为164.60平方。教学仪器设备资产总值为5767.47万元，生均教学仪器设备值为5.36万元；实训实习工位数为1216个，生均实训实习工位数为1.13个；图书共计39697册，其中：纸质图书36697册、电子图书3000册，生均图书36.86册。

表 1-1 蚌埠科技工程学校学生均资源投入情况对标表

序号	项目	2024 年	2025 年	国家标准
1	生均占地面积（平方米）	214.96	348.61	33
2	生均校舍建筑面积（平方米）	115.69	164.60	20
3	生均仪器设备值（万元）	5.43	5.36	0.3
4	生均实训实习工位数（个）	1.15	1.13	
5	生均图书（册）	37.43	36.86	30

数据来源：蚌埠市教育局文件《蚌埠市职教园区占地分配及校舍分配情况说明》、安徽省预算管理一体化资产管理系统

1.3 师资力量

学校额定编制数325名。2025年在编教职工232人，其中专任教师211人，生师比27:1。专任教师队伍中，公共基础课教师62人，专业课及实习指导教师149人。从学历结构看，大学本科学历教师188人，占比89%；研究生学历教师21人，占比10%。职称结构方面，



高级职称教师69人，占专任教师33%；中级职称教师76人，占比36%；初级职称教师35人。专业课及实习指导教师中，“双师型”教师87人，占比58%。学校现有编外聘用教师53人，主要集中于专业课和实习指导课教学。

表 1-2 蚌埠科技工程学校教师情况统计分析表

学年度	教职工 (人)	专任教师 (人)	高级教师 (人)	“双师” (人)	硕士及以上
2023-2024	229	204	72	82	16
2024-2025	232	211	69	87	21

数据来源：蚌埠科技工程学校组织人事处

【典型案例 1-1】有序推进资源整合 筑牢高质量发展根基

一、案例背景

在蚌埠市委、市政府、市人社局及市委教育工委的坚强领导下，蚌埠科技工程学校以建设现代化职教园区为契机，有序推进与原蚌埠建设学校资源整合工作，着力破解资源配置碎片化、办学同质化、发展低效化等瓶颈问题。当前，人员编制、资产划转、职能承接、项目延续等关键环节取得实质性突破。

二、主要做法

（一）聚焦人事整合，打通编制壁垒，实现队伍平稳过渡

坚持“人随事走、编随人转”原则，在市委编办、市人社局统筹指导下，学校稳妥推进原蚌埠建设学校8名在编教师有序转移。2025年9月取得编制使用计划通知单，11月中旬集中办理《事业单位工作人员调动审批表》及入编手续，11月底前全面完成岗位聘任和组织关系转接，实现编制关系、人事档案、工资社保、党组织关系同步衔接。

（二）强化资产统筹，明晰权属边界，夯实办学基础保障

围绕职教园区资源集约利用目标，制定专项资产划转方案。由市重点工程中心牵头，将园区西部原属蚌埠建设学校的教学楼宇、实训场地及附属设施无偿划转至蚌埠科技工程学校、蚌埠工业与商贸职业技术学校，两校按功能定位



分别承担日常管理维护职责，确保“资产不闲置、使用不断档”。同步开展账外资产清理专项行动：对已确认原值的固定资产全部录入管理系统，对历史遗留、权属不明资产委托第三方评估确权；补提折旧、完善台账，强化全生命周期监管，切实防范国有资产流失风险。截至2025年12月底，资产划转和系统登记基本完成。

（三）延续培训职能，承接重点项目，提升社会服务能力

在机构调整过程中，蚌埠科技工程学校注重保留和拓展原建设学校优质培训资源。2025年10月至11月，相继举办安徽省建筑施工企业安管人员第7期、第8期培训班，累计培训企业安全管理人员247人次，覆盖本地75家建筑企业；组织开展二级注册建造师（市政公用工程专业）继续教育面授班，参训人员达70人。此外，积极对接安徽建筑大学继续教育学院，组织35人参报成人高等教育。部分职业培训项目暂未启动，但已明确由蚌埠科技工程学校作为主体承接单位，将在条件成熟后逐步恢复培训资质申报与实施。

（四）着眼长远发展，谋划高点布局，推动职教能级跃升

以本次整合为契机，依托现有职教园区资源和干部学校办学基础，由市委教育工委牵头组建“蚌埠高等职业技术学院（筹）”，拟于2025年11月底前完成机构设立，2026年2月底前启动申报材料编制，力争“十五五”期间纳入市级重大发展规划并申报进入省级高校设置规划。同时，强化资金与审计保障，市城投公司负责在2025年12月底前结清园区工程建设尾款，市重点工程中心加快推进智能化项目工程价款结算审计，确保财务闭环、风险可控。

三、取得成效

通过资源整合，蚌埠科技工程学校在人事、资产、培训职能等方面取得实质性突破，实现了队伍平稳过渡、资产明晰利用、社会服务能力提升，为长远发展奠定了坚实基础，推动职业教育从“规模扩张”向“内涵提升”转变。



图 1-3 学校建筑工程安全体验馆（一）



图 1-4 学校建筑工程安全体验馆（二）



【典型案例1-2】 引育并举聚人才 赋能学校高质量发展

一、案例背景

蚌埠科技工程学校始终秉持人才是学校高质量跨越式发展的核心引擎观念，积极推进“人才强校、人才兴校”战略，将人才工作置于发展全局核心位置，致力于通过一系列举措筑牢人才根基，为学校的长远发展提供坚实支撑。

二、主要做法

（一）构建全方位引育体系

在人才引进环节，学校立足学科规划与发展需求，精准对接人才缺口，通过校园招聘、蚌埠市紧缺人才引进计划、事业单位招聘等多渠道广纳英才。无论是骨干教师还是青年才俊，学校均给予充分的信任与发展空间，让人才找到归属感，为教师队伍注入新鲜活力。

（二）构建多元化人才培养体系

学校定期组织教学研讨会、学术交流会、专题讲座，邀请专家与教学名师传经送宝，推动教师更新教育理念。同时，鼓励教师参与教学改革、科研课题与技能竞赛，并提供经费与资源支持，让教师在实践中提升本领。此外，学校完善激励机制，建立科学考核体系，对教学、科研、育人突出者给予表彰奖励，激发教师积极性，形成“比学赶超”的良好氛围。

（三）助力新教师成长

2023-2025学年，学校通过多渠道引进33名优秀新教师。为帮助新教师快速适应，学校于2025年7月组织青年骨干教师开展综合能力提升培训，邀请校内骨干、学科带头人及校外专家，围绕教学设计、课堂管理等核心内容，以专题讲授、案例分析等形式提供系统指导。同时，学校创新推出“党建+青蓝工程”班主任师徒结对与跟班学习机制，为每位新教师配备经验丰富的骨干教师担任指导老师，通过“一对一”言传身教，在教学实践、班级管理、师德修养等方面全程指导，有效缩短新教师的成长周期，保障教学平稳衔接。

（四）重视编外聘用教师发展

学校坚持“一视同仁”原则，重视编外聘用教师发展。打破身份壁垒，提供与在编教师同等的学习培训、职称晋升、评优评先机会及福利待遇，消除其后顾之忧；鼓励编外教师参与培训、教改与科研，支持其提升专业能力，实现自身价值与学校发展同频共振。



三、取得成效

通过一系列举措，蚌埠科技工程学校已打造出一支结构合理、素质优良、师德高尚、充满活力的高素质教师队伍，成为学校高质量发展的核心支撑。新教师快速成长，教学水平显著提升；教师参与教学改革、科研课题的积极性大幅提高，学校整体教学质量稳步提升，为学校的长远发展奠定了坚实基础。



图 1-5 引育并举聚人才 赋能学校高质量发展



02 | 人才培养



第二部分 人才培养

2.1 立德树人

蚌埠科技工程学校坚守为党育人、为国育才的初心使命和“立德树人”的根本任务，将思想政治教育和人格养成融入课程体系、实践教学与校园文化之中，持续深化“三全育人”综合改革，不断健全“五育并举”育人机制。通过强化师德师风建设、优化育人生态、创新育人模式，切实引导学生坚定理想信念、厚植家国情怀、锤炼高尚品格、夯实学识根基、增强综合素养。

2.1.1 “三全育人”成效显著

学校以立德树人为根本任务，落实“三全育人”教育思想，家庭、学校、社会三位一体，加强对学生成日常品德和行为规范的教育。通过主题班会、法制报告会、心理健康活动、校园文化艺术节、主题黑板报评比、青年志愿者等多形式活动，多渠道强化品德情操教育，使学生在活动中自然受教；学生处严格实施日常行为规范德育量化考核，督促培养学生良好品行习惯，引导学生深刻认识理想、情操、道德、信仰的现实意义。为深入贯彻落实习近平总书记关于思政课建设的重要指示精神，学校全体领导班子成员带头走进课堂讲授思政课，此为构建“大思政课”格局、践行“三全育人”理念的关键举措。系列思政课不仅帮助学生深刻理解中国国际地位和角色，还引导其思考在科技浪潮中坚守道德底线、积极参与创新发展。



图 2-1 心理健康户外活动



图2-2 领导班子成员构建“大思政课”



2.1.2 五育并举

学校落实“五育并举”教育理念，充分发挥德育课主渠道作用，上好思想政治课，以生动活泼的方式寓教于乐。以活动促发展，通过开展丰富多彩的文明读书、经典诵读、征文演讲、“红五月”大合唱等活动润物于无声。同时学校加强了学生体育和美育素质的培养，体育和美育教师潜心教学，致力于提高学生体能和审美能力，使学生树立健康、积极心态，通过志愿者服务、各级运动会、社团活动，如篮球友谊赛、桌式足球比赛、手抄报、校园歌手大赛、文艺汇演等活动提高学生的身体素质和审美情操。另外，学校开展“大思政课”建设，课程思政协同育人，促进德技融合，让德技并修成为学校最鲜亮的底色。让每一名中职生带着技能与温度走向岗位、走向未来。

2025年4月22日，在田径场举办了由体育组李剑铭老师执教的“五育”融合太极公开课。课程以“八式太极拳”为主要教学内容，围绕“实践主导、以赛促学”的设计主线，通过动态热身、分解示范、小组合作练习等多环节展开，有效激发了学生的学习兴趣。课堂采用“讲解示范+分组纠错+优秀生展示”的阶梯式教学法，逐步引导学生突破动作协调性难点。该课为落实学校“五育并举”育人理念提供了创新性的实践路径。

蚌埠科技工程学校高度重视美育育人功能，常态化开设丰富多元的美育实践活动，着力提升学生审美素养与创造能力。重点开展了系列特色工作坊：主题剪纸活动引导学生感受传统民间艺术魅力；纸浆画创作融合环保理念与色彩构成，激发学生再造材料的艺术想象力；超轻粘土塑形则通过立体造型训练，培养学生的空间思维与



手脑协调能力。这些活动以实践体验为核心，将美学原理融入趣味创作，有效营造了校园艺术氛围，助力学生在动手实践中发现美、体验美、创造美。



图 2-3 运动会“跑龙舟”集体项目比赛



图2-4 “五育”融太极公开课



图 2-5 主题剪纸活动



图2-6 主纸浆画创作



蚌埠科技工程学校深入贯彻“五大行动”工作要求，持续加强师资队伍建设，合理配强班主任等德育管理力量，推动学校在德、智、体、美、劳方面的教育质量不断提升。

表 2-1 蚌埠科技工程学校体育、思政、美育体育，德育管理、班主任统计表

序号	类别	2023—2024 学年	2024—2025 学年
1	体育课专任教师数	14	13
2	思想政治教师课	7	17
3	美育课专任教师数	4	4
4	德育管理人数	12	13
5	班主任人数	51	53

数据来源：全国中等职业学校管理信息系统、蚌埠科技工程学校学生处

2.1.3 思政教育协同育人

为深入贯彻国家关于“大思政课”建设和职业教育“立德树人、德技并修”的根本要求，全面构建协同育人新格局，思政课程协同育人在机制创新、教学改革、实践拓展、师资建设及技术赋能五大核心领域进行探索与实践。

创新协同机制方面，构建“全员全程全域”育人体系；在深化教学改革方面，打造“思政+专业”融合课堂，彰显职教特色，让思政课“活”起来、“实”起来；在拓展实践方面，贯通“校内校外”育人空间。“行走的思政课”品牌化：常态化组织学生前往革命遗址、博物馆、先进企业开展研学。在全面提升师资队伍建设过程中，蚌埠科技工程学校坚持理论与实践并重，积极培育能教善育的“主力军”。例如，经贸系将专业实训与思政教育相融合，在电商实训



中组织“助农直播”，引导教师在服务乡村振兴的实践中深化育人内涵；与此同时，由陈文君老师主持的《技工院校红色文化融入思政课堂研究——以中国特色社会主义课程为例》课题，则着力推动红色文化资源向教学转化，提升教师的理论修养与课程思政能力。这些举措共同促进了教师队伍的专业成长与育人实效，为培养高素质技术技能人才提供了坚实的师资保障。



图2-7 开展“爱心助农促振兴”主题党日活动



图2-8 地震体验中心开展实践教学



2.2 技能成才

学校构建“校赛筑基、市赛练兵、省赛突破、国赛争先”的四级竞赛体系，形成“全员参与、层层递进”的竞赛氛围，建立学生竞赛人才梯队，开展专项训练，制定“一人一策”训练计划，结合学生技能短板精准安排训练内容。各重点专业将技能竞赛标准融入专业课程大纲，以竞赛典型案例为依托开展课堂教学与实训指导，达到以赛促教、以赛促学，毕业生职业技能等级证书获取率100%。2024-2025年度安徽省职业院校技能大赛斩获一等奖6个、二等奖7个、三等奖8个，总分蝉联全市第一，较2024年省级一等奖数量增加2个，获奖总数提升35%，团体总分位次从全省第17名跃升至第13名。

上述成效的取得，充分彰显了学校以赛育人、以赛促建的办学思路，不仅锤炼了学生的专业技能和综合素养，更倒逼教师队伍教学能力与实践水平的双提升，为地方产业发展输送了大批高素质技术技能人才。

表2-2 蚌埠科技工程学校近两年技能大赛获奖情况

序号	赛事名称	一等奖	二等奖	三等奖
1	2024年世界职业院校技能大赛总决赛争夺赛	0	1	0
2	2023-2024年度安徽省职业院校（中职组）技能大赛	4	6	8
3	2024-2025年度安徽省职业院校（中职组）技能大赛	6	7	8
4	安徽省第十届职业技能大赛	1	1	1

数据来源：蚌埠科技工程学校教务处



图2-9 蚌埠科技工程学校数字孪生技术应用赛项集训

2.3 在校体验

蚌埠科技工程学校始终秉持“学生中心、全面发展”的育人理念，致力于构建让学生成长、家长放心、社会认可的高质量教育体系。本年度，通过系统化推进教育教学改革，强化管理与服务，学生整体在校满意度为99.99%。

教育教学举措与满意度总体情况。蚌埠科技工程学校通过创新育人模式、优化校园环境等多维度改进，全面提升了学生就读体验。在课堂教学方面，聚焦质量提升，持续推进教学方法革新与师资培训，确保教学水平的不断提高，其中，课堂育人满意度为99.71%；思想政治课教学满意度为100%；公共基础课教学满意度为100%；专业课教学



满意度为99.81%。同时，积极拓展课外育人平台，丰富校园文化生活，为学生全面发展提供有力支持，课外育人满意度为100%。此外，蚌埠科技工程学校注重家校社协同育人，畅通多方沟通渠道服务管理好学生，共同促进学生成长，服务与管理满意度为99.88%。在课堂育人、课外活动、公共基础课与专业课教学等方面，获得了学生及家长的高度认可。

学生发展与综合素质培养。蚌埠科技工程学校坚持“五育并举”，促进学生全面发展。在国家学生体质健康标准测试方面高度重视，保障测试有序开展，引导学生积极锻炼，体质健康水平总体良好。劳动教育实践体系不断完善，通过课程融入、基地实践、校园公益等多种形式，让学生亲身体验，树立正确的劳动观念，培养劳动技能与习惯。

表 2-3 蚌埠科技工程学校 2024、2025 年满意度统计表

指标	单位	2024年	2025年	调查方式
在校生满意度	%	91.65%	99.99%	网上调查
课堂育人满意度	%	91.39%	99.71%	网上调查
课外育人满意度	%	82.06%	100%	网上调查
思想政治课 教学满意度	%	94.64%	100%	网上调查
专业课教学满意度	%	93.29%	99.81%	网上调查
服务与管理满意度	%		99.88%	网上调查

数据来源：职业教育质量年报上报系统



2.4 职业发展

蚌埠科技工程学校高度重视毕业生的职业发展与就业质量，将“以生为本、服务发展”作为就业工作的核心宗旨。2025届蚌埠科技工程学校毕业生共189人，较2024届319人有所缩减，此为学校专业结构调整所致。在全体教职工共同努力下，毕业生去向落实186人（含升学），落实率达98.41%，就业稳定性保持极高水平。升学方面，182人成功升学，升学率96.29%，较上届提升2.25个百分点，“中职—高职—本科”贯通培养体系成效显著，多数毕业生借此深造以提升学历技能。毕业生本省去向落实率98.41%，虽比上年微降1.27%，但仍处高位，充分彰显学校为蚌埠市及安徽省经济社会发展输送高素质技术技能人才的重要作用。因升学率大幅提高，直接就业毕业生数量相应减少，学校就业工作重心由“规模”转向“质量”，通过精准“访企拓岗”与“校企联动”，保障直接就业岗位优质稳定。跟踪调查显示，2025届毕业生满意度98%，较上年提升1个百分点；用人单位满意度100%，提升3.46个百分点，实现“学生满意、单位认可”双赢，学校人才培养与社会需求契合度持续提高。毕业生初次就业月收入约3000-3500元（视专业不同），与2024届基本持平，在毕业生规模减小且以升学为主的情况下，学校通过加强与优质企业合作，确保直接就业毕业生起薪合理。直接就业毕业生中，服务安徽省三次产业4人，其中第二产业2人、第三产业2人，人数减少与直接就业总规模缩小直接相关。本年度毕业生自主创业率及毕业三年晋升比例数据暂缺，学校后续将加强毕业生中长期职业发展跟踪指导，积极宣传创业政策，鼓励支持学生创新创业。



为实现上述成效，蚌埠科技工程学校主要采取以下举措：一是深化“访企拓岗”，校领导亲自带队，走访蚌埠市及周边地区多家重点企业，深入了解企业人才需求，开拓一批新的实习就业基地，为毕业生提供更多高质量就业选择；二是强化“校企联动”，与多家合作企业开展“订单班”“现代学徒制”等项目，将企业文化、岗位技能要求提前融入教学过程，实现“招生即招工、入学即入职”，有效提升毕业生岗位适应性和专业对口率。



图 2- 10 蚌埠科技工程学校领导带队访企拓岗



2.5 专业建设

蚌埠科技工程学校围绕“三地一区”两中心和自由贸易试验区蚌埠片区建设，紧贴六大新兴主导产业和六大产业集群发展需求，以优化资源配置和专业结构为导向，整合专业教学资源，合理优化专业结构布局。2024年开设电子商务等21个专业，2025年调整为电子商务等14个专业，停办计算机平面设计、汽车美容与装潢等7个与当前专业布局不符的专业，形成三年制普通中专、3+2五年制大专等多层次办学体制，建设智能制造技术应用、新能源汽车检测与维修两大高水平专业群。同时，学校建有新能源汽车、汽车运用与维修、计算机应用、工业机器人、电子商务、数控技术应用、电工电子、会计事务等8个实训基地，实现专业实训全覆盖，生均实训实践工位数1.13个。

表 2-4 蚌埠科技工程学校 2024 年与 2025 年开设专业明细表对比

2024 年开设专业明细			2025 年开设专业明细		
序号	专业名称	专业代码	序号	专业名称	专业代码
1	电子商务	730701	1	电子商务	730701
2	会计事务	730301	2	会计事务	730301
3	电子电器应用与维修	710105	3	电子电器应用与维修	710105
4	电子技术应用	710103	4	电子技术应用	710103
5	计算机网络技术	710202	5	计算机网络技术	710202
6	计算机应用	710201	6	计算机应用	710201
7	计算机平面设计	710210	7	汽车服务与营销	700205
8	汽车服务与营销	700205	8	汽车运用与维修	700206
9	汽车运用与维修	700206	9	新能源汽车运用与维修	700209
10	新能源汽车运用与维修	700209	10	动漫与游戏制作	760204
11	汽车美容与装潢	700208	11	工业机器人技术应用	660303



12	西餐烹饪	740202	12	机电技术应用	660301
13	化学工艺	670201	13	模具制造技术	660108
14	美发与形象设计	750110	14	数控技术应用	660103
15	动漫与游戏制作	760204			
16	工业机器人技术应用	660303			
17	机电技术应用	660301			
18	模具制造技术	660108			
19	数控技术应用	660103			
20	光电仪器制造与维修	660202			
21	机械制造技术	660101			

数据来源：全国中等职业学校管理信息系统

2.6 课程建设

蚌埠科技工程学校以“十五五”课程建设规划为主线，以提高课程教学质量为目标，依据产业发展趋势和职业岗位需求，针对性调整课程内容。目前开设专业教学计划内课程144门，在线精品课程2个，优质课、精品课及优秀教学软件视频资源35节次，在建教学资源库1个，涵盖各专业基础课程与核心课程，形成完整课程体系。学校严格按照国家专业教学标准，开齐开足开好公共基础课，结合人才培养总体目标，组织专任教师定期开展学科讨论，将“思政课程+课程思政”教育形式融入专业课程。



2.7 三教改革

2.7.1 教师队伍建设

教师队伍建设是学校内涵式、高质量发展的核心要素。蚌埠科技工程学校始终高度重视教师队伍建设与发展，积极有计划地组织教师参加校级、市级、省级、国家级等各级各类培训，提高教师职业能力，先后组织43名教师参加省级、国家级教师能力提升培训，在培训结束后，参训教师积极在部门内开展学习成果交流汇报，有效延伸了省培、国培的功用。开展专业带头人、学科带头人结对帮扶青年教师发展计划，充分发挥专业带头人、学科带头人的引领示范和结对帮扶功用，积极推动省、市、校三级专业带头人、学科带头人结对帮扶青年教师活动。目前，5名省、市级专业带头人、3名市级学科带头人、28名校级专业带头人分别结对帮扶青年教师44名，有力促进了教师队伍的发展。“以赛代练”发现锻炼培养教学尖子，在2025年教师“三优”评选和教育教学技能竞赛中，共荣获省级二等奖4个，三等奖5个，市级一等奖8个，二等奖15个，三等奖11个。

表2-5 近两学年蚌埠科技工程学校专任教师获奖情况一览表

学年度	教学技能竞赛获奖（人）			优质课获奖（节）			教学软件获奖（件）			论文获奖（篇）		
	国家级	省级	市级	国家级	省级	市级	国家级	省级	市级	国家级	省级	市级
2023~2024	0	1	5	0	0	10	0	2	10	0	1	10
2024~2025	0	3	3	0	1	11	0	4	10	0	2	9

数据来源：蚌埠科技工程学校教务处、教科研处



深耕教育科学研究，着力提高教师教科研整体实力与水平，2024-2025学年度，教师在CN刊物发表论文65篇，参编教材8项，实用性专利发明1项，开展省级课题研究25项，市级课题结题2项。

表2-6 近两学年蚌埠科技工程学校教师教科研情况一览表

学年度	主编参编规划教材 (本)		CN刊物发表论文 (篇)	研究课题 (项)		
	国家级	省级		国家级	省级	市级
2023~2024	0	0	28	0	28	0
2024~2025	1	7	65	0	25	2

数据来源：蚌埠科技工程学校教务处、教科研处

2.7.2 教材建设质量

为深入贯彻党中央、国务院关于加强和改进新形势下大中小学教材建设的意见，落实《全国大中小学教材建设规划（2019-2022）》和《职业院校教材管理办法》等文件精神，蚌埠科技工程学校成立教材选用领导小组，依据专业人才培养方案和课程标准，结合行业需求，科学选用国家规划教材和优质教材。在教材选用上严把政治关，定期做好排查工作。本学年开设课程总数144门，思想政治、语文、历史三科使用国家统编教材率达100%。

2.7.3 教学方法改革

在教学改革与创新的实践中，蚌埠科技工程学校聚焦信息技术与教育教学深度融合，引导教师依托云课堂、腾讯会议、超星等平台，推行“实时互动+移动学习”线上线下混合式教学，打破传统课堂时空限制，增强教学灵活性与实效性。同时，在专业课程中创新应用项目教学法、任务驱动法等，以实践导向激发学生学习动力，



提升课堂参与度与探究意识，教学质量成效显著。学校坚守“以职业能力培养为核心”理念，构建“以岗定学、岗学对接”特色课程体系，精准对接职业标准、行业规范与岗位需求，优化课程内容，推动教学过程与生产流程无缝衔接。教学中引入真实工作场景，践行“做中学、学中做”工学一体化模式，打造理论、技能与岗位应用结合的育人环境，助力学生知识、技能与就业能力协同发展，并以江淮技能大师示范引领专业发展和人才培养模式转型。

【典型案例 2-1】“不朽丰碑奏强音 青春奋进正当时”大型音乐史诗《不朽的丰碑》

一、活动背景

为深入推进德育主题教育，创新思想政治教育形式，蚌埠科技工程学校于2025年11月14日引进了由龙子湖区文化馆创作的大型音乐史诗《不朽的丰碑》并进行专场演出。该活动是学校落实“三全育人”理念、探索“艺术+思政”育人路径的重要实践。

二、主要做法与过程

蚌埠科技工程学校高度重视此次活动，于2025年11月14日下午正式举行，学校领导班子全体出席。演出前，党委书记朱冬民发表致辞，他强调：此次活动不仅是一场艺术展演，更是一堂生动的思想政治课，希望师生能通过史诗叙事深刻感悟民族奋斗历程，自觉传承爱国主义精神，从中汲取新时代的奋进动力。

为扩大活动覆盖面与育人效果，学校创新采用了“线下沉浸观演+线上同步直播”的模式。在线下，有序组织近500名学生代表到场观看，现场引导与秩序维护由学生文明督察员负责，展现了良好的学子风貌。在线上，通过官方抖音公众号进行实时直播，各班级学生在教室集中收看，确保了主题教育全员覆盖，让红色旋律与精神力量传递至校园每个角落。

演出现场氛围庄重热烈。剧目《不朽的丰碑》结构完整、情感丰沛，从《沂蒙山永远的爹娘》到《英雄不朽》，从《天下乡亲》到《不朽的丰碑》，最终以《领航新时代》收尾，艺术地再现了历史脉络与精神传承。演出综合运用



合唱、朗诵、舞蹈、情景表演及多媒体舞台艺术等多种手段，形成了强烈的视听冲击与情感共鸣。

三、成效与反响

此次活动成功探索了“艺术融入思政”的育人新范式，通过高水准的审美体验将深刻的思想教育内容自然融入，有效增强了思想政治教育的吸引力、感染力与实效性，使师生在艺术共鸣中深化了历史认知与国家认同，激发了深厚的爱国情怀与报国之志；而且有效强化了价值引领，许多师生反馈演出带来了深刻的精神洗礼与思想升华，使他们更加明晰个人成长与国家发展的紧密联系，坚定了将“爱国情、强国志”转化为“匠心筑梦、技能报国”实际行动的决心，生动体现了学校“五育并举”的育人理念。



图2- 11 大型音乐史诗《不朽的丰碑》现场照（一）



图2- 12 大型音乐史诗《不朽的丰碑》现场照（二）



【典型案例 2-2】 蚌埠科技工程学校焊接专业“以赛促学”育人实践案例

一、案例背景

蚌埠科技工程学校秉持“以赛促教、以赛促改、以赛促学”的育人理念，将技能大赛作为培育高素质技能人才的重要抓手。近年来，焊接专业学生在国家级、省级技能竞赛中屡获佳绩，不仅展现了专业教学成果，更让一批批学生通过大赛实现了技能突破与人生蜕变，为学校的专业建设和人才培养探索出了一条特色路径。

二、主要做法

（一）以赛促教，提升教学质量

焊接专业鼓励学生参与各类技能大赛，注重引导学生集训实践。在集训模拟比赛现场，选手们身着专业的焊接防护装备，全神贯注地投入到紧张的比赛中，指导老师全程陪同在侧，仔细观察选手们的操作过程，及时指出存在的问题并给出改进建议。在听评环节中，老师们不仅关注选手们的焊接质量，还注重培养他们的安全意识和职业素养，确保每位选手都能在比赛中发挥出最佳水平。通过大赛集训，教师团队不断总结经验，优化教学方法，提升教学质量，为学生提供了更优质的教学资源和指导。

（二）以赛促改，推动专业升级

焊接专业将大赛内容融入课程体系，新增“焊接机器人编程”“质量检测”等模块，使课程设置更加贴合行业需求和竞赛标准。近五年，该专业毕业生80%入职本地重点企业，为硅基新材料等支柱产业注入“焊接力量”。通过以赛促改，焊接专业不断优化课程设置，提升专业内涵，为地方产业发展培养了大量高素质技能人才。

（三）以赛促学，助力学生成长

2024年世界职业院校技能大赛焊接技术赛项银奖得主、22级智能制造专业学生易建行在学校举办的“金牌工匠面对面”分享会上，与师生分享了他的技能成长故事。作为零基础起步的选手，他每天训练超10小时，手上烫出水泡是常态，但坚持让他离目标更近。指导教师团队借鉴中德“双元制”教学经验，引入大赛专用焊接机器人，让他在虚拟仿真系统中反复打磨编程与操作协同能力。针对“管-管水平固定焊”这一难点，团队创新“铁丝模拟法”，用细铁丝复刻焊条轨迹，在管道模型上练习手腕转动角度，再通过手机录屏逐帧比对



竞赛标准。最终，他们完成的焊缝X光探伤合格率100%，在62支代表队中脱颖而出斩获银奖。

三、取得成效与示范引领

蚌埠科技工程学校焊接专业通过“以赛促教、以赛促改、以赛促学”的育人实践，实现了学生、专业和学校的共同发展，促使教学质量不断提升，课程体系更加完善，为地方产业发展输送了大量高素质技能人才，为其他专业和学校提供了有益借鉴。



图2- 13 蚌埠科技工程学校焊接实训现场



图2- 14 国赛银奖获得者易建行分享技能成长故事



【典型案例 2-3】 江淮匠魂 引领专业 培育栋梁

一、案例背景

职业教育的核心竞争力在于高素质技术技能人才的培养，而技能大师则是连接产业需求与教学实践的关键纽带。2024年8月，蚌埠科技工程学校骨干教师王旭荣膺安徽省“江淮技能大师”荣誉称号。这一荣誉不仅是对其个人专业能力的高度认可，更为学校推动专业升级、深化人才培养改革带来了重要契机。面对智能制造产业升级下对高技能人才的迫切需求，以及职业教育“岗课赛证”融合的发展要求，王旭大师以自身专业优势为支点，牵头构建“教学研赛创”一体化育人体系，为学校专业发展注入强劲动力。



图2- 15 王旭大师精心授课情况

二、主要做法

（一）技能传承，打造人才培养梯队

作为专业领军人，王旭大师以“技能传承、教研创新、产教融合”为核心路径，系统性推动人才培养质量提升。在技能传承方面，他组建“大师工作室”，构建“分层递进”指导模式，针对不同基础的师生制定个性化训练方案，从基础技能打磨到竞赛技巧突破全程跟进，尤其在钳工、机床装调、



焊接技术等重点赛项中亲自组织开展集中集训，为学校培养了一批又一批技能扎实的专业人才。

（二）教研创新，深化产教融合

在教研与创新方面，他深耕“双元制”本土化实践与铝合金模具加工等核心领域，将企业真实技术难题转化为教学课题，同时带领团队参与企业技术革新，围绕液压过滤、灰尘处理等产业痛点开展发明创造。此外，他积极搭建“赛教融合”桥梁，既以裁判身份参与全国技能大赛把握行业标准，又将竞赛规范融入日常教学，实现教学与竞赛的同频共振。

（三）成果转化，推动教学内容升级

在成果转化上，他注重将专利技术、工艺优化经验转化为教学内容，编写特色实训讲义，推动课堂教学与生产实践无缝衔接，让学生在掌握技能的



图2- 16 王旭大师参与企业专利开发情况

同时树立创新意识。2024年11月，他参与发明的“一种液压油过滤器”等3项成果获国家实用新型专利，有效解决企业生产难题，不仅夯实了学校机械制造、模具设计等专业的建设基础，更形成了可复制的“大师引领+产教融合+赛教互促”人才培养模式，赢得了企业与同行的广泛赞誉。



三、示范引领

江淮技能大师的引领作用在短时间内催生了丰硕成果，形成了“一人带动一群、一群辐射一片”的良好效应。技能竞赛方面，2024年9月至2025年6月，其指导的团队成员刘乐园先后斩获“振兴杯”全国青年职业技能大赛钳工赛项优胜奖、安徽省“振兴杯”钳工赛项第一名及全省技能大赛装配98763220020 QWE00钳工项目第一名，团队在机床装调维修工赛项中获全省第二名，李肖老师则摘得省职业院校技能大赛教师组焊接技术一等奖，教育教学技能竞赛省级二等奖的好成绩，竞赛成绩实现质的飞跃。2025年9月，他受邀担任全国专业技能大赛裁判，进一步提升了学校在行业内的影响力。

【典型案例 2-4】 指尖绿茵，智运校园——蚌埠科技工程学校桌式足球特色育人实践

一、案例背景：找准新支点，拓展育人路

随着教育改革的深入，如何通过体育创新促进学生全面发展，成为持续探索的课题。2022年，蚌埠科技工程学校在调研中发现，桌式足球这项融合了竞技、智力和团队协作的运动，符合当代学生的兴趣特点。决定将其作为特色项目重点培育，希望通过小球台为学生成长打开新天地，为校园文化注入新活力。

二、主要做法

（一）课堂引路，打牢基础

学校将桌式足球纳入体育课程体系，精心编写校本教材，确保每个班级每学期都能安排体验课，让学生初步接触并了解这项运动的基本规则和技巧。同时，开放课余活动场地，配备专业指导老师，为学生创造随时能练、随处可学的良好环境，激发学生的学习兴趣，为后续发展奠定坚实基础。

（二）社团聚力，促进提升

成立“指尖绿茵”桌式足球社团，通过定期组织训练、开展技术交流活动，将学生的兴趣转化为特长。社团从最初的十几人逐步发展到现在的百余人规模，成为推动项目发展的重要力量。社团活动不仅提升了学生的专业技能，还培养了他们的团队协作能力和沟通能力，进一步增强了学生对桌式足球的热爱和投入。



（三）梯队训练，培育专长

建立校队选拔机制，通过班级推荐、社团选拔、赛事观察等多种方式，选拔优秀苗子组建集训队。队员们每周坚持四次训练，训练内容涵盖从基本功到战术配合，从个人技术到心理素质等各个方面，进行系统化、专业化培养。这种分层次、有针对性的训练模式，有效促进了学生技能水平的快速提升，为学校在各类比赛中取得优异成绩提供了有力保障。

（四）赛事历练，强化能力

构建完善的赛事体系，每月组织社团内部赛，每学期开展班级对抗赛，为学生提供充足的实战机会。同时，积极组队参加校外比赛，让学生在与强手过招中积累经验、快速成长。通过参与不同级别、不同规模的比赛，学生不仅提升了竞技水平，还增强了自信心和抗压能力，培养了勇于挑战、顽强拼搏的精神品质。

（五）保障到位，巩固根基

设立专用训练场地，购置专业比赛球台等设备，为项目开展提供良好的硬件条件。同时，选派教师参加专业培训，提升教师的教学水平和指导能力，为项目实施提供坚实的软件支持。完善的保障措施，确保了桌式足球项目能够顺利、持续开展，为学生创造了良好的学习和发展环境。

三、取得成效与示范引领

经过三年的坚持与努力，蚌埠科技工程学校桌式足球特色项目取得了显著成效，校队在各级比赛中屡获佳绩，在全国性赛事中获得多个二、三等奖，在市级比赛中连续夺得女子团体冠军、男子团体亚军及多个单项第一。许多学生在参与桌式足球训练后，专注力、思维能力、团队协作能力等方面都有了显著提高，甚至学习成绩也有所提升。

项目的成功开展得到了多方认可。在上级部门的调研中，学校的这一做法被作为典型案例进行推广，为其他学校开展特色体育项目提供了有益借鉴。在家长座谈会上，很多家长表示支持孩子参与这项有益身心的活动，认为它不仅锻炼了孩子的身体，还培养了孩子的团队精神和竞争意识。兄弟学校也多次来校交流学习，共同探讨特色体育的发展路径，分享经验与成果，促进了区域教育的协同发展。



图2-17 2025年徐何刚赴西班牙参加桌式足球世界杯大赛

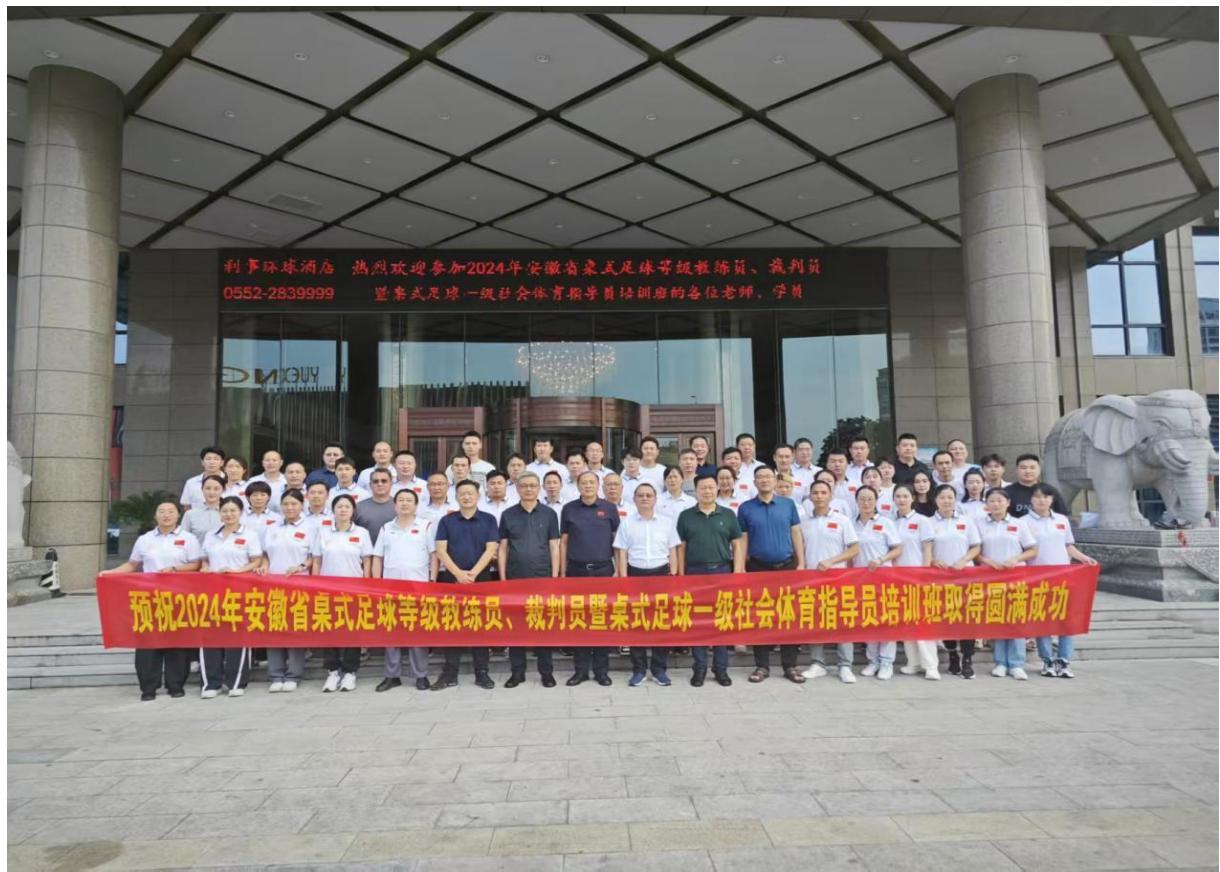


图2-18 2024年蚌埠科技工程学校教师参加省桌式足球裁判员和教练员培训



03 | 服务贡献



第三部分 服务贡献

3.1 服务行业企业

紧紧围绕“三地一区”两中心和自由贸易试验区蚌埠片区建设，紧贴六大新兴主导产业和六大产业集群发展需求，优化资源配置和专业结构，培养复合型技术技能型人才，服务蚌埠市经济社会发展需求。蚌埠科技工程学校专业涉及财务会计类、餐饮类、道路运输类、电子商务类、电子信息类、广播影视类、化工技术类、机电设备类、机械设计制造类、计算机类、艺术设计类11个专业大类，21个专业。

2025年毕业生人数为189人，毕业生去向落实总人数为186人（含升学），去向落实率98.41%，保持了极高的就业稳定性。升学成为主渠道，毕业生成才立交桥畅通：2025届毕业生升学人数为182人，升学率达到96.29%，较上一届提升2.25个百分点。这表明学校构建的“中职—高职—本科”贯通培养体系成效显著，绝大多数毕业生选择通过升学途径继续深造，提升自身学历和技能水平。

服务地方经济，留皖就业比例保持高位，2025届毕业生本省去向落实率为98.41%，虽比上一年度微降1.27%，但仍维持在较高水平，充分体现了蚌埠科技工程学校为蚌埠市乃至安徽省经济社会发展培养和输送高素质技术技能人才的重要作用。



表 3-1 蚌埠科技工程学校 2024-2025 届毕业生数据对比表

序号	指标名称	2024 届	2025 届	变化量
1	毕业生总数（人）	319	189	-130
2	毕业生去向落实人数（人）	318（含升学）	186（含升学）	-132
3	毕业生本省去向落实率（%）	99.68	98.41	-1.27
4	其中：升学人数（人）	300	182	-118
5	升学率（%）	94.04	96.29	2.25

数据来源：蚌埠科技工程学校招生与就业办公室

3.2 服务地方发展

蚌埠科技工程学校立足地方需求，以技术服务为纽带，通过多元举措强化与企事业单位及自然人的联动，成为地方发展的“技术后盾”与“人才智库”，成效显著。

学校主动对接地方产业规划，构建“校企共生、产教融合”的协同发展机制。2025年，蚌埠科技工程学校紧紧围绕地方新兴产业需求，联合企业开展技术开发，组建由骨干教师、行业专家和企业技术人员组成的联合攻关小组，聚焦智能制造等重点领域，将教师科研成果与企业需求精准匹配，校企共同开发申报实用新型专利4项。针对中小微企业技术瓶颈，学校创新推出“一企一策”定制服务，组织教师深入企业车间诊断难题，通过实地考察、数据监测和方案论证，提供工艺优化、设备升级等技术咨询，协助2家汽车零部件企业完成生产线智能化改造，解决了产品精度不足、能耗过高等问题。同时，学校面向社会自然人开展技能提升指导13次，涵盖电工、焊工、电子商务等实用领域，采用“理论+实操”的模块化教学模式，为地方产业发展注入了技能人才活力。



图3-1 公共服务系非遗传承人吴佳妮老师面向社会开展剪纸技术培训

3.3 服务乡村振兴

学校在社会职业培训与技能人才评价方面成效斐然，兼具显著社会效益与经济效益。作为全国职工培训示范点等多个培训基地，设有多个技能人才评价机构，承接多系统各类培训考核。

学校积极服务乡村振兴。特别针对农民工群体，助力其掌握实用技能，拓宽就业增收渠道；针对帮扶村，不仅为北严村干部开展计算机办公软件技能培训，提升其管理效能，还为北严小学教师开展相关培训，提高教学水平。

学校常态化开展社会公益活动，职业政策、安全培训进企业，扩展社会服务功能。春节期间，策划“乡村振兴 送福到村”活动，书法老师与学生志愿者现场书写春联、送福字，为村民送去节日温暖与文化滋养，丰富精神生活。此外，学校还计划进一步深入帮扶村，依据当地产业特色与需求，开展特色农业技术等针对性培训，培养本土实用人才，激发乡村内生动力，为乡村振兴提供坚实的人



才支撑与智力保障，全方位助力乡村实现产业兴旺、生态宜居、乡风文明、治理有效、生活富裕的美好愿景。

3.4 具有地域特色的服务

学校立足蚌埠地域文化底蕴与安徽徽文化资源优势，以“文化传承+实践育人”为核心，将非遗保护、徽文化传播与社会服务、校园活动深度融合，创新打造具有地域特色的育人体系，引导青年学生在传承中创新、在实践中成长，为地方文化繁荣发展注入青春动能。

一是以校地合作为纽带，构建“志愿服务+文化研学”双轮驱动的传承模式，学校组织学生志愿者参与双墩遗址公园开园志愿服务。在入口引导、展馆安检、秩序维护、文明劝导等岗位上。志愿者们以热情细致的服务指引园区路线、维持参观秩序、主动宣传地域文化特色，保障双墩遗址公园顺利开园，不仅赢得游客与主办方的高度认可，更成为传播双墩文化与徽韵魅力的“青春使者”。通过实践服务，学生将文化知识转化为传播动能，有效提升了社会责任感与文化传播能力。

二是以双墩遗址公园这一地域文化地标为依托，开展“沉浸式”非遗文化研学活动，让学生在实地探访中触摸文化根脉。学校组织学生走进双墩遗址博物馆，通过聆听专业讲解、观摩文物展品、驻足非遗技艺展区，系统了解双墩文化的历史渊源、精神内涵及剪纸、花鼓灯、泥塑等非遗技艺的精湛工艺。一件件承载先民智慧的文物、一处处生动展现民俗风情的造景，让学生在穿越时空的文化对话中，深刻感受中华优秀传统文化的魅力与价值。



三是以校园文化活动为抓手，打造沉浸式文化传承场景。学校精心策划校园文化游园会，以“传承文化基因”为核心宗旨，设置“雅韵投壶”“棋术弈趣”等传统民俗体验区，让学生在趣味互动中感受中华优秀传统文化的古韵风雅；同步融入“词韵接龙”“字谜寻踪”等文化闯关环节，在脑力比拼中深化对传统文化的理解与认同。活动现场穿插摇滚社、舞蹈社等学生社团特色表演，实现传统与现代文化的碰撞融合，累计吸引900余名学生参与，营造了“人人爱文化、人人传文化”的浓厚校园氛围。



图3-2 学校志愿者参与双墩遗址公园开园志愿服务



图3-3 学生参观双墩遗址公园非遗文化馆



图3-4 校园文化游园会“棋术弈趣”活动



3.5 开展非学历培训（工伤预防培训）

为深入服务蚌埠市产业经济高质量发展，切实强化企业安全生产能力，蚌埠科技工程学校主办的蚌埠市2025年“重点企业安全生产与职业健康分管负责人”“专职安全与职业健康管理人”“班组长（含车间主任、车队长）”的工伤预防培训四个批次541人，第一批次121人，第二批次106人，第三批次212人，第四批次（补训）102人。培训内容突出“系统性、实用性与前瞻性”，构建了“理论+实操”双模块教学体系。理论课程涵盖《安全生产概论》《职业健康与工伤预防》《工伤保险条例》等重点内容，深入解读相关政策法规，明确企业主体责任；实操环节则聚焦“机械电气安全操作”“心肺复苏急救”“消防灭火演练”等实战场景，通过模拟训练有效提升学员的事故应对能力，促进知识向技能转化。

作为蚌埠市技术技能人才培养的重要基地，蚌埠科技工程学校始终秉持“服务地方、对接产业”的办学方向。此次培训既是学校履行社会责任、深化产教融合的具体举措，也为全市重点企业搭建了安全管理的交流平台，进一步夯实了产业发展的安全根基，助力蚌埠在推动经济提质增效与风险防控协同中行稳致远。



【典型案例 3-1】扎根北严村：职业教育服务乡村振兴的实践与成果

一、案例背景

为响应国家乡村振兴战略，蚌埠科技工程学校充分发挥职业教育资源优势，选派电子信息工程系教师张克驻点怀远县包集镇北严村开展帮扶工作。北严村以传统玉米、小麦种植为主，集体经济薄弱、产业发展单一。学校通过技术帮扶、产业培育、人才培训等形式，探索职业教育与乡村振兴深度融合的有效路径，推动村庄可持续发展，实现村民福祉提升。

二、主要做法

（一）推动土地规模化经营，培育特色产业

针对北严村产业单一问题，学校引导村民推进土地流转，整合分散土地形成连片种植区。通过投入帮扶资金5.1万元，推广红薯粉条等“党旗领航”特色产品，推动农业现代化，降低生产成本20%-30%。同时，与怀远县第二人民医院、县投资集团等单位建立稳定采购合作，拓宽销售渠道，提升村集体经济收益。

（二）开展技能培训，提升乡村治理能力

学校依托职业教育资源，为村干部和小学教师开展计算机办公软件培训，提升基层工作效率。春节期间策划“乡村振兴送福到村”活动，组织师生志愿者书写春联，丰富村民精神生活。2025年，名班主任工作室赴北严小学开展“送教下乡传经验 健康护航共成长”主题活动，包括急救技能、八段锦等教学内容，弥补乡村素质教育短板。

（三）精准帮扶到户，激发内生动力

张克通过定期走访农户，针对脱贫户和监测户定制帮扶措施，确保政策精准覆盖。通过激发村民参与乡村振兴的积极性，推动治理水平提升，形成可持续发展机制。

三、成效与经验总结

通过系统性帮扶，北严村集体经济实现从无到有的突破，土地流转规模达300余亩，农业生产成本显著降低，村民收入水平稳步提升。技能培训与文化惠民活动增强了基层治理能力，村干部与教师综合素质明显提高。职业教育与乡村发展的深度融合，既为师生提供了实践平台，也为乡村注入新技术、新理念。蚌埠科技工程学校在实践中探索出以产业发展为核心、技能培训为手段、教育赋能为支撑的帮扶模式，坚持因地制宜，通过土地流转和特色产



业激活经济；注重资源整合，搭建产销对接平台；强化教育赋能，通过技能培训提升乡村自我发展能力。未来，学校将进一步深化帮扶机制，为区域乡村振兴贡献职教智慧。



图3-5 扶贫干部进农家，把脉困难谋发展

【典型案例 3-2】 聚焦产业安全需求：工伤预防培训的能力提升之路

一、案例背景

为贯彻落实国家关于安全生产和职业病防治的重要部署，切实提升蚌埠市重点行业领域的工伤预防能力，保障劳动者生命安全与健康，蚌埠科技工程学校充分发挥国家级高技能人才培训基地功能，承接实施了蚌埠市2025年工伤预防能力提升培训项目。该项目由蚌埠市人力资源和社会保障局、蚌埠市应急管理局联合组织开展，面向全市危化行业、矿山行业、机械制造行业重点企业的关键岗位人员，旨在通过系统化、专业化的培训，夯实重点行业领域的安全生产基础，为蚌埠市经济社会高质量发展提供坚实的安全保障。

二、主要做法

（一）精准定位培训对象，实施分层分类培训

本次培训精准聚焦“企业安全生产与职业健康分管负责人”“专职安全与职业健康管理人员”以及“班组长（含车间主任、车队长）”三类关键岗



位人群。针对不同岗位的职责特点，学校设计了差异化的培训课程体系，确保培训内容与岗位实际需求紧密对接。

（二）优化课程内容体系，突出理论实践结合

培训课程设置坚持理论与实践并重，系统涵盖《安全生产概论》《职业健康与工伤预防》等核心理论，并对《工伤保险条例》等政策法规进行深入解读。同时，强化实操技能训练，开设“机械与电气设备安全生产实操”“心肺复苏”“消防灭火”等事故急救课程，通过模拟真实场景的训练，提升参训人员的现场应急处置能力。

（三）创新教学方法，确保培训实效

培训采用“线下集中授课+线上自主学习”模式，打破单一课堂讲授形式，大量采用案例研讨、现场演示与动手实操相结合的方法。在金工车间、数控车间和安全体验馆等实景场地，学员在教师指导下直接操作设备、演练流程，将抽象的安全规程转化为实际操作技能。培训结束后组织严格考核，对合格者颁发《工伤预防培训合格证书》。

三、成效与经验总结

本次培训自2025年9月启动，至12月结束，累计开设18个班次，共541人通过考核，取得培训证书。圆满完成了年度培训任务。通过系统培训，参训学员的安全责任意识、法规政策水平和实务操作能力得到明显提升，为企业在实际工作中有效防范工伤事故奠定了坚实基础。学员们普遍反映，此次由政府主导组织的培训，无论在内容的系统性、教学的规范性还是师资的专业性上，都远超以往企业内部培训的水平。培训坚持需求导向，紧密对接地方产业发展实际和安全治理需要，针对不同岗位特点设计差异化课程；注重实践教学，通过模拟真实场景的实操训练，将安全知识转化为学员的“肌肉记忆”；建立长效机制，通过严格的考核机制确保培训质量，使学员成为企业安全生产的“排头兵”和“安全哨兵”。



图3- 6 2025年度蚌埠市工伤预防培训开班



图3- 7 2025年度蚌埠市工伤预防理论课



蚌埠科技工程学院

04 | 文化传承



第四部分 文化传承

4.1 工匠精神传承

2025年11月1日，蚌埠科技工程学校在校级比赛的基础上，选拔了医护系24级护理8班郑清莹同学、经贸系25级经贸对口班高世博同学，参加全省技工院校演讲比赛，经过激烈角逐，郑清莹同学凭借出色表现，从全省48所技工院校88名参赛选手中脱颖而出，喜获二等奖。学校通过广泛宣传，层层选拔学生参加本次比赛，大力弘扬了工匠精神，激励青年学子技能报国的热情，这一佳绩不仅是个人的荣誉，更是蚌埠科技工程学校践行“全方位、多维度”人才培养理念的生动体现。

在校园文化艺术节期间，开展了微团课宣讲视频创作大赛，聚焦“职教使命与青年担当”主题，引导学生结合自身专业特色设计宣讲场景，通过生动案例与专业视角传递“技能成才、匠心报国”的正能量。活动中，学生们以学习生活中的故事为素材，创作了一批兼具思想性与专业性的微团课作品，既强化了理论学习，又展现了专业自信，有效激发了青年学子投身技能报国的使命感。同时，组织开展“匠心DIY”创意作品大赛，以“巧手造艺，匠心精技”为理念，鼓励学生将专业知识与动手实践相结合，创作实用、美观、环保的特色作品，充分体现了技师学子“学以致用、精益求精”的工匠精神，不仅提升了学生的实践操作能力与创新思维，更弘扬了绿色环保的职业理念。

为弘扬雷锋精神，丰富校园文化生活，激励更多学生投身于学雷锋行动，学校于3月18日下午课后在校园内组织开展了“雷锋精神展风采，青春力量显担当”主题校园课后实践活动。各系部学生



充分发挥自身专业特色，为活动增添独特魅力：医护系学生开展洗手操教学，让同学们在轻松的氛围中掌握健康知识；电子信息系学生开展免费拍证件照志愿服务，让同学们收获满意的证件照；公共服务系学生凭借专业技能爱心理发，为同学们打造清爽发型；机电工程系、公共服务系展示学生们精心制作的作品，展现了同学们扎实的专业技能和创新精神，吸引众多师生驻足欣赏。

为深化产教融合育人模式，搭建校企协同育人平台，引导学生汲取榜样工匠力量，弘扬五四精神，4月29日下午，学校组织机电工程系四十多名学生代表，走进国网蚌埠供电公司，参加“我在一线写青春”青年大讲堂活动。供电公司青年代表们的实践经验与奋斗精神，化作一本本鲜活生动的“教科书”，全方位激发学生工匠精神，引导学生在实践中锤炼精湛技艺，厚植敬业奉献的职业情怀。

为响应国家“健康中国”战略，推动优质教育资源下沉乡村学校，充分发挥名班主任工作室的示范、引领和辐射作用，2025年6月6日，蚌埠科技工程学校名班主任工作室核心成员，赴怀远县包集镇北严小学开展“送教下乡传经验 健康护航共成长”主题送教活动。李剑铭老师带来《八段锦健身功法》分享。他结合中医理论讲解其舒筋活络、调理脏腑之效，现场分解“两手托天理三焦”“左右开弓似射雕”等经典动作。蒋蒙蒙老师聚焦校园及生活中常见意外，开展了《我是小小急救员》专题培训。清晰地讲解了中暑、溺水初步处理、气道异物梗阻（海姆利希急救法）等紧急场景的科学应对步骤。一场送教，播下两颗种子：八段锦的“治未病”智慧，让预防大于治疗的意识扎根；急救技能的“及时雨”，为校园安全筑牢防线。名班主任工作室正以健康为纽带，编织城乡教育共进的锦缎，让优质教育成果惠及每一株“青苗”。



图4- 1 “传承工匠精神 强国复兴有我”全省技工院校演讲比赛



图4- 2 名班主任工作室赴怀远北严小学开展送教下乡活动



4.2 红色基因传承

在清明节来临之际，为深切缅怀革命先烈，传承红色基因，弘扬优良传统，学校师生代表四十余人于 4 月 2 日前往蚌埠市烈士陵园组织开展了“传承清明志，逐梦青春行”清明祭英烈主题团日活动，共同祭奠英烈、寄托哀思。一堂“纪念碑下的思政课”震撼人心，通过讲述蚌埠英烈故事，让团员们更加深刻地感受到了革命先辈们为了理想信念不惜抛头颅、洒热血的伟大精神，更加坚定了传承英烈精神、赓续红色血脉的决心。随后，全体人员有序参观蚌埠市革命历史陈列馆，深入了解蚌埠地区的革命历史，深刻感悟革命先烈们的崇高精神和伟大情怀。

为深入学习贯彻中央八项规定精神，加强党员思想政治教育，2025 年 5 月 7 日，蚌埠科技工程学校第七党支部组织党员及学生代表赴蚌埠南山公园烈士遗址，开展“繁星计划”聚众志，“南山遗址”祭忠魂主题党日活动。通过实地探访、聆听讲解、互动感悟等形式，让红色精神在沉浸式学习中入脑入心。

为深刻把握雷锋精神的时代内涵，弘扬“奉献、友爱、互助、进步”的志愿精神，增强学生社会责任感，3 月 27 日上午，学校组织师生前往荷花园社区开展“‘锋’彩社区，温暖同行”主题社区志愿服务活动，以健康服务为核心，用专业技能传递温暖，为社区居民提供专业的健康关怀。活动期间，医护系学生充分发挥专业特长，热情地为社区居民测量血压。



图4-3 师生代表前往蚌埠市烈士陵园开展清明祭英烈主题团日活动



图4-4 师生代表前往小南山红色教育基地开展研学实践活动



4.3 中华优秀传统文化传承

传承中华优秀传统文化，5月1日，学校组织学生走进双墩遗址公园，开展非遗文化研学活动。在双墩遗址博物馆内，大家认真聆听讲解员的介绍，深入了解双墩文化的历史渊源和丰富内涵。此外，学生们还参观了剪纸、花鼓灯、泥塑等非遗技艺文化展览，近距离感受非遗文化的魅力。

为丰富课后生活、营造校园文化艺术节的热烈氛围，10月29日下午课后，学校开展以“‘社’彩纷呈，‘串’响青春”为主题的社团节目串烧课后活动。各社团学生以多元形式展现青春风采，洋溢校园满满活力。

11月19日下午，学校校园文化游园会圆满举办。活动以“丰富课后生活、传承文化基因、绽放青春活力”为宗旨，为全校学子带来了一场沉浸式文化体验。“圈纳福运”考验精准投掷，“毽舞青春”展现灵动身姿，“羽动指尖”玩转趣味羽球；“词韵接龙”“字谜寻踪”“智趣闯关”让学生在脑力比拼中感受文字魅力，“棋术弈趣”“雅韵投壶”在传承中华传统民俗中尽显古韵风雅。此外，摇滚社的激情演奏与舞蹈社的活力表演穿插其间，美妙的旋律与灵动的舞姿赢得阵阵喝彩，为活动增添了浓厚艺术氛围。

11月18日下午，举办“知行成长训练营”开班仪式。其核心目的在于为同学们的成长提供更多元、更精准的支持，通过正向激励与系统化辅导，帮助部分在行为习惯上存在不足的同学明确方向、提升自我。“知行成长训练营”是学校坚持“以生为本”、落实“立德树人”根本任务的生动实践，学校将持续构建“三全育人”工作格局，不断完善学生教育与服务管理体系，用心、用情、用力引导广大学生



锤炼品格、提升素养、实现价值，为培养高素质技术技能人才奠定坚实的成长根基。



图 4-5 师生参观双墩遗址博物馆



图 4-6 师生参观双墩遗址公园非遗文化馆



图 4-7 社团节目串烧课后活动



图 4-8 文化游园会



4.4 职业启蒙（体验）教育

2025年，蚌埠科技工程学校紧紧围绕“深化产教融合，赋能幸福蚌埠建设”主题，协同各系部系统规划并有效实施了职业启蒙与体验教育。主要举措包括：一是搭建校企合作平台，组织学生走进蚌埠地震馆、第二人民医院等校外基地，开展“地震馆里的工程师梦”“护士技能体验”等沉浸式职业认知活动；二是强化校内资源建设，通过“名师课堂开放日”“金牌工匠面对面”分享会等形式，展示理实一体教学魅力，发挥榜样引领作用；三是推进职普融通，组织师生赴乡村小学开展职业启蒙活动，传播工匠精神。年内累计开展重点职业启蒙活动6场次，覆盖校内学生逾千人次，并辐射至社区及小学。成效显著，有效激发了学生的职业兴趣与学习热情，增强了社会对职业教育的认同感，为构建现代职业教育体系、服务地方发展奠定了坚实基础。



图 4-9 蚌埠科技工程学校党委书记带队开展职业体验活动



【典型案例 4-1】“青春奋进时代精神，歌咏五月匠心筑梦”红五月经典诵读暨大合唱比赛

一、案例背景

“红五月”经典诵读暨大合唱比赛作为蚌埠科技工程学校一项延续二十五年历史的品牌德育活动，是学校落实“三全育人”与“五育并举”理念的重要载体。2025年，活动以“青春奋进时代精神，歌咏五月匠心筑梦”为主题，通过集体艺术展演深化理想信念教育、集体主义教育及工匠精神培育，营造积极向上的校园文化氛围。

二、主要做法

（一）精心组织，筹备周密

活动由学校学生处牵头成立专项工作组，制定详细实施方案，明确参赛班级、流程安排及曲目审核标准。通过配备指导教师、设立策划、评审、舞台监督等多职能小组，确保活动职责清晰、流程规范。学校领导全程参与指导，为活动提供有力保障。

（二）全面动员，参与广泛

活动覆盖全校2024级64个班级，组建27支合唱队登台竞技，班级参与率100%，学生参与率超90%。采用“线下竞赛+线上直播”同步模式，扩大活动影响力，吸引师生、家长等多方观赛，增强互动性与覆盖面。

（三）流程规范，执行顺畅

比赛于2025年5月30日举行，各参赛队依次完成经典诵读与合唱表演。《歌唱祖国》、《保卫黄河》等经典曲目的演绎，融合红色文化与工匠精神主题，展现学生艺术素养与精神风貌。现场由院领导为获奖集体颁发锦旗与奖状，升华育人效果。整个活动流程严谨规范，执行顺畅有序。

三、成效与经验总结

活动通过艺术展演与价值引领的深度融合，有效提升了学生的理想信念认同与集体荣誉感。参赛学生在过程中锤炼了表达能力、心理素质与团队协作意识，“红五月”品牌影响力进一步巩固。学校坚持通过长效品牌建设、资源整合及形式创新，实现德育工作的常态化与实效化。未来将继续深化活动内涵，拓展传播渠道，为校园文化建设注入新活力。



图4- 10 “红五月”经典诵读暨大合唱比赛现场（一）



图4- 11 “红五月”经典诵读暨大合唱比赛现场（二）



【典型案例 4-2】 党建引领职普融通 技能启蒙点亮乡村未来

一、案例背景

为深入贯彻落实2025年职业教育活动周“深化产教融合，赋能幸福蚌埠建设”的核心要求，积极响应国家关于推动职业教育服务乡村振兴的号召，蚌埠科技工程学校充分发挥“安徽省优秀中等职业学校”的示范作用，于2025年5月16日由学校党委书记朱冬民带队，组织师生赴怀远县包集镇祖海小学开展“职普融通示范日”职业体验活动。此次活动是学校贯彻落实“党建引领、职普融通、服务乡村”新模式的重要一环，旨在通过职业技能启蒙激活乡村教育，为乡村孩子打开职业认知的窗口。

二、主要做法

（一）强化党建引领，精心策划组织

蚌埠科技工程学校将此次活动列为2025年职业教育活动周的收官之作，党委书记朱冬民亲自参与策划，明确“技能传递+文化浸润”的活动基调。学校招生就业办与公共服务系紧密配合，制定详细活动方案，细化活动流程、安全预案及内容设计，确保内容充实、流程顺畅、安全有序。活动还通过党建引领，将职业启蒙与价值观教育相结合，例如在职业体验中融入工匠精神、劳动意识等主题内容。

（二）创新活动形式，注重体验互动

学校师生携带专业烘焙工具和原料，将“西点制作启蒙课”搬到乡村小学课堂，让小学生通过揉面、塑形、烘焙等完整流程体验职业乐趣。活动采用“做中学、玩中学”的互动模式，在专业学生指导下，孩子们不仅掌握了基本技能，更激发了探索职业世界的兴趣。党委书记朱冬民全程参与活动，与孩子们共同制作点心，并现场调研学校与乡村小学的合作模式，提出建立常态化“送技下乡”机制。

（三）深化内涵建设，传递工匠精神

活动注重将技能传授与价值引领相结合，教师不仅讲解技术要点，更通过工匠故事分享，让祖海小学的学生们在实践中感知“劳动光荣、技能宝贵”的时代风尚。此外，学校通过活动搭建了职普教融通的桥梁，将职业启蒙融入乡村教育，为探索职业教育服务乡村振兴提供了新思路。

三、成效与经验总结



本次活动成功实现了职业启蒙目标，祖海小学的学生通过亲身体验对职业技能产生浓厚兴趣，拓宽了对未来职业的想象空间。活动有效提升了职业教育的社会影响力，将职业教育的课堂延伸到乡村，增强了乡村对职业教育的认可度。职业教育服务乡村振兴要坚持党建引领，确保活动方向正确、组织有力；要创新教学方式，通过“做中学”激发学生兴趣；要注重内涵建设，将技能传授与工匠精神培养相结合。这种“职普融通”模式不仅打破了职普教育壁垒，更通过资源下沉实现了职业教育与乡村教育的有效衔接。学校将继续深化这一模式，推动优质职业教育资源惠及更多乡村儿童。



图4- 12 “职业启蒙”教育走进祖海小学

【典型案例 4-3】以技践匠心，以行传精神

一、案例背景

蚌埠科技工程学校始终聚焦职业教育“育匠才、传匠心”的核心使命，坚持“立德树人、德技并修”的育人理念，将工匠精神培育贯穿教育教学全过程，通过校园实践、社会服务、校企协同与文化浸润等多维载体，构建“实践—服务—校企—文化”四维融合的工匠精神培育体系，引导学生在学技精技中传承匠心、在服务奉献中践行使命，为培养新时代高素质技术技能人才筑牢精神根基。



二、主要做法

（一）构建实践课堂，深化工匠精神内涵

学校以校园实践为第一课堂，结合学雷锋活动等契机，开展“雷锋精神展风采，青春力量显担当”主题实践活动。各系部学生立足专业特长开展服务：电子信息系学生提供专业摄影服务，公共服务系学生展示理发技艺，机电工程系学生创作机械模型与手工作品，形成“技能+志愿”的服务模式。学校定期邀请全国劳模、行业工匠开展专题报告，如安徽昊方机电股份有限公司高级技师董宏杰曾来校分享成长历程，诠释“执着专注、精益求精”的工匠精神内涵。

（二）深化产教融合，搭建工匠精神实践平台

依托国家级高技能人才培训基地，学校组织学生深入国网蚌埠供电公司等企业，参与“我在一线写青春”青年大讲堂活动，通过行业技术骨干分享一线攻坚故事，让学生直观感受行业标准与职业规范。此外，学校常态化承办市级、省级技能竞赛，以竞赛锤炼学生技艺，推动“岗课赛证”深度融合。通过“以赛促教、以赛促学”强化工匠精神培育，在安徽省教育厅2025年4月公布的2024-2025年度安徽省职业院校技能大赛结果中，总分位居蚌埠市第一。

（三）强化文化浸润，营造工匠精神育人生态

学校将工匠精神融入校园文化，通过微团课宣讲、创意作品大赛、艺术节等活动，打造“匠心DIY”“技能成才”主题文化品牌。在校园文化艺术节中举办“巧手造艺，匠心精技”创意作品大赛，鼓励学生结合专业创作实用环保作品。通过打造工匠文化长廊、展示劳模事迹，营造“劳动光荣、技能宝贵”的校园氛围。

三、成效与经验总结

蚌埠科技工程学校一系列特色活动通过构建起“实践锤炼、服务体悟、校企共育、文化浸润”的工匠精神培育体系，学生在社会实践中展现了新时代技能人才的责任担当，以赛促教提升技艺水平，综合素质与技能水平得到明显提升。工匠精神培育成效辐射至社会服务领域，为职业教育落实“立德树人”的根本任务提供了可复制经验。

学校将持续深化工匠精神培育内涵建设，聚焦“德技并修、工学结合”育人目标，进一步优化实践载体、创新育人模式，推动工匠精神培育与专业建设、课程改革、师资队伍建设深度融合，努力培养更多兼具家国情怀与精



湛技艺的新时代工匠人才，为区域产业转型升级和经济社会高质量发展提供坚实人才支撑和智力保障。



图 4- 13 学校开展“雷锋精神展风采，青春力量显担当”主题课后实践活动



图 4- 14 师生代表聆听“我在一线写青春”青年大讲堂活动



【典型案例 4-4】“传承工匠精神 强国复兴有我”全省技工院校演讲比赛荣获“二等奖”

一、案例背景

为大力弘扬工匠精神，激励青年学子坚定技能报国理想，2025年11月1日，安徽省人力资源和社会保障厅主办了“传承工匠精神 强国复兴有我”全省技工院校演讲比赛。蚌埠科技工程学校选派医护系2024级护理8班郑清莹同学参赛，与来自全省48所技工院校的88名选手同台竞技。经过激烈角逐，郑清莹同学凭借出色表现荣获二等奖。这一成绩体现了学校“立德树人、德技并修”的育人成效，展现了新时代技工院校学生的精神风貌。

二、主要做法

（一）系统化选拔与备赛机制

学校高度重视此次比赛，通过组织校级选拔确定郑清莹同学作为代表参赛。在备赛过程中，学校配备专业指导教师团队，围绕演讲内容、语言表达、舞台表现等方面进行系统化训练。郑清莹同学以《白衣匠心：生命线上的精细与坚守》为题，将护理专业特色与工匠精神深度融合，通过真实感人的临床实习案例，生动诠释了医护工作者精益求精的职业追求。

（二）赛教融合的育人模式

学校坚持“以赛促教、以赛育人”的理念，将演讲比赛与日常教育教学紧密结合。此前，学校在2025年4月成功举办“传承匠心 共铸报国情”主题朗诵比赛，郑清莹同学曾荣获第一名，为省级比赛奠定了坚实基础。通过常态化开展此类活动，学校为学生搭建了展示才华、锻炼能力的平台，有效提升了学生的表达能力和综合素质。

（三）工匠精神培育体系

学校构建了多维度的工匠精神培育体系，通过主题教育活动、劳模工匠进校园、社团活动、志愿服务、技能竞赛与文体比赛等载体，将工匠精神融入育人全过程，在真实情境中锻炼学生的组织协调、团队合作、临场应变与沟通表达等关键能力，为演讲比赛提供了丰富的素材与精神滋养。

三、成效与经验总结

通过系统化培育，郑清莹同学在省级比赛中脱颖而出，荣获二等奖，充分展示了学校育人工作的成效。这一成绩不仅是个人的荣誉，更是学校长期坚持全方位、多维度人才培养理念的生动体现。学校在育人工作中将持之以



恒“执着专注、精益求精、一丝不苟、追求卓越”的校园工匠文化精神，坚持实践导向，通过赛事锤炼学生的综合素质。注重文化浸润，将工匠精神融入教育教学全过程。构建协同机制，形成“以赛促教、以赛育人”的良好氛围。



图4- 15 演讲比赛合照



05 | 国际合作



第五部分 国际合作

5.1 合作办学

蚌埠科技工程学校持续推进中德“双元制”职业教育人才培养模式本土化，目前学校已入选第二批中德先进职业教育合作项目（简称 SGAVE 项目）试点院校，新能源汽车运用与维修专业为试点专业。项目采用“客户委托、工单引领、问题导向”的“剥洋葱式”模块授课模式，坚持学生考核、学校审核、教师培训标准化，坚持企业全程参与学校遴选、学生组班、轮岗实习、顶岗实习各环节。目前，蚌埠科技工程学校智能制造及新能源汽车等班级，一直不断积极探索德国“双元制”教学模式，部分专业课程已实施德国“双元制”教学模式。

5.2 交流互鉴

蚌埠科技工程学校一直坚持创新发展思路、机制和举措，搭建交流合作平台、扶持重点项目，以推进技能人才培养合作和师生交流为载体，发挥学校主体作用，鼓励支持学校深化对外交流合作，助推中职教育改革发展。在市教育局领导下，不断增强国际合作与交流工作中的学校主体意识，开展形式多样、注重实效的国际合作与交流活动，把国际合作与交流落实到学校教学教研和人才培养的具体工作中，强化职业学校国际化开放办学意识，提高国际合作与交流为学科建设、队伍建设、科学的研究和人才培养服务的水平。



【典型案例 5-1】深化德国“双元制”本土化改革

一、案例背景

为应对产业升级对高素质技能人才的迫切需求，破解传统职业教育中实践环节薄弱、企业参与度不高等发展瓶颈，蚌埠科技工程学校引入德国“双元制”人才培养模式，并依托学校作为安徽省优秀中等职业学校、安徽省高水平技师学院项目建设单位的优势，系统推进该模式的本土化改革。此举旨在打造校企深度共融的“双师型”教师队伍，建立可持续的校企合作长效机制，从而构建具有区域特色的产教融合新生态，为蚌埠这座“硅基新材料之都”的创新驱动与转型升级提供坚实的人才支撑。

二、主要做法

（一）创新人才培养机制，构建校企协同育人中心

学校建立了“政府支持、学校为主、企业参与”的校企双中心人才培养机制。严格按照德国双元制学习型工厂的标准，对原有金工实训室进行系统性升级改造，建成机械基础实训室、机械制造实训室及智能制造实训中心，营造了高度仿真的企业生产环境。同时，系统引入德国“双元制”专业课程体系与教学资源，并邀请德国专家来校开展累计120学时的师资培训，为本土化教学奠定坚实的师资基础。

（二）深化课程教学改革，健全技能认证体系

学校将德国“基于工作过程”的核心理念深度融入课程体系，打破传统学科壁垒，依据企业典型工作任务重构教学内容，强化“做中学”。尤其在新能源汽车专业，实施了中德先进职业教育（SGAVE）项目，全面推行“客户委托、工单引领”的模块化教学模式。此外，学校积极推动考核认证体系与国际接轨，汉化德国认证标准并设立校内认证点，确保学生技能水平获得国际认可。

（三）强化师资双向交流，打造高水平“双师”团队

通过“引进来”与“送出去”相结合的策略，构建双向赋能的师资建设路径。一方面邀请德国专家及德资企业培训师驻校教学，传递先进教学法与技术标准；另一方面选派骨干教师深入企业实践。由此打造出一支兼具国际视野与精湛技艺的“双师型”队伍，其中李肖老师荣获安徽省职业院校技能大赛焊接技术教师组一等奖，刘乐园老师被授予“安徽省技术能手”称号。



三、成效与经验总结

双元制本土化改革成效显著。学校建成了集教学、竞赛、培训于一体的多功能实训中心，2025年成功承办4个市级和2个省级赛点。学生技能水平大幅提升，焊接技术专业斩获全国职业院校技能大赛二等奖及多个省级一等奖。通过深化“校中厂”“厂中校”合作模式，毕业生就业率稳定在96%以上，年均社会培训超1.3万人次。校企协同创新活力迸发，教师与企业导师共同开展技术研发，已获批3项实用新型专利，直接服务于本地产业升级。学校将坚持深化双元制本土化改革，为职业教育产教融合提供可复制的案例范本。一是坚持需求导向，学校专业设置要紧密对接区域产业链；二是创新育人模式，通过校企双元主体紧密合作，实现职业教育理论与实践深度融合；三是夯实内涵建设，以专业课程改革与师资提升保障人才培养的高质量。



图5-1 教师获得全省职业院校技能大赛一等奖



图5-2 教师参与企业技术革新专利证书



06 | 产教融合





第六部分 产教融合

6.1 校企合作双元育人

6.1.1 产教融合赋能，校企双元育才

本年度紧扣蚌埠“制造强市、产业立市”战略部署及《中华人民共和国职业教育法》核心要求，以精准服务六大产业集群发展需求为导向，持续深化“政校企行”四方联动机制，推动产教资源深度融合。截至报告期末，全校已与37家企业建立长期稳定的合作关系，2025年度新增合作企业4家，合作网络稳步扩容。其中，新型显示产业龙头企业凯盛科技、国显科技等行业领军单位均为核心合作主体，合作范围全面覆盖学校所有专业集群，实现专业与产业需求的精准对接。形成“产业需求牵引专业建设、专业发展支撑产业升级”的良性互动。全年依托校企协同平台，合作开展岗位认知、生产实训、全环节教学实践项目。企业技术骨干与行业专家深度参与人才培养方案，将产业前沿技术与岗位实操标准精准融入教学全过程。双元育人模式已在各专业集群全面覆盖，从人才培养源头打通“校园学习”与“企业就业”的衔接通道，为培养契合蚌埠产业发展需求的高素质技能型人才筑牢坚实根基。

6.1.2 对接产业需求专业设置动态调整与结构优化

为契合蚌埠市“制造强市、产业立市”核心战略部署，蚌埠科技工程学校建立并推行专业动态调整机制，紧密对接全市六大新兴产业与六大产业集群发展需求。2025年，学校持续加大新一代信息技术、生命健康、高端装备制造、汽车零部件新兴产业相关专业的招生力度，同步优化调整专业布局，对汽车美容与装潢、西餐烹饪、美发与形象



设计等与地方产业发展契合度较低的专业实施减招。

目前，学校专业体系已覆盖高端装备制造、硅基生物基、新一代信息技术、生命健康、文旅融合和数字创意五大新兴主导产业，同时涵盖新能源、新型显示、智能传感器、汽车零部件四大产业集群，专业与主导产业（产业集群）适配度达到75%。但从专业覆盖的全面性来看，仍存在空白领域，尚未涉及绿色食品产业、生物化工及商业航天产业集群相关专业。

从整体专业结构分析，学校专业布局虽已涉及多个领域，但仍存在分布不均衡的问题。制造类专业虽具备一定数量规模和发展基础，但在新兴产业相关专业的拓展进程上相对滞后，且在各产业核心工艺对应的专业设置方面存在欠缺，未能充分满足产业高质量发展对技能人才的精准需求。

表 6-1 “产业链对接产业链”的人才培养体系表

教学系部	核心专业领域	对接蚌埠产业方向
机械工程系	数控技术、模具设计与制造、机械制造工艺、焊接技术	高端装备制造、智能装备、工程机械产业
机电工程系	机电一体化、工业机器人技术、电气自动化	智能制造、新能源装备、自动化生产线
电子信息工程系	电子信息技术、物联网应用技术、计算机网络	电子信息产业、智能传感器、通信设备制造
化工系	应用化工技术、分析检验技术、环境工程技术	精细化工、生物制药、绿色化工产业
经济贸易系	电子商务、市场营销	商贸服务、跨境电商、现代物流产业



教学系部	核心专业领域	对接蚌埠产业方向
公共服务系	幼儿保育、烹饪、人物形象	民生服务、文化旅游、康养产业
医护系	护理、医学检验	医疗健康、生物医药、养老服务产业
基础部	公共基础课程（文化素质、职业素养培养）	通用人才基础能力培养，支撑全产业链

数据来源：蚌埠科技工程学校招生与就业办公室

6.1.3 “1+X”证书制度实施情况

为深入贯彻国家“1+X”职业技能等级证书制度相关要求，学校将该制度全面覆盖所有专业群，累计组织189名学生参与证书培训，学生培训覆盖率达100%。着力构建“课证融通”一体化课程体系，将职业技能等级证书考核标准与核心内容有机融入专业课程教学，专门设置针对性培训模块，实现专业教学与职业技能认证的精准对接，确保学生在完成学业要求的同时，熟练掌握职业岗位核心技能。本年度，参与培训的学生职业技能等级证书获取率达100%。

6.1.4 合作企业接收学生实习情况

2025年度，学校持续深化校企协同育人机制，着力构建稳定、优质的实习就业渠道，与37家合作企业正式签订学生实习协议，全年有序安排215名学生开展顶岗实习，合作企业实习接收率达84.2%。其中，行业龙头企业作为实习实践核心载体，接收实习学生占比达38.6%，为学生提供了高标准、高质量的实践平台。

实习岗位布局紧密对接专业培养方向，岗位与专业匹配度达



93.5%，覆盖智能制造、汽车生产装配、机电一体化、电子商务等 60 余个细分岗位。实现“专业对口、岗能匹配”。

表 6-2 近两学年蚌埠科技工程学校校企合作基本情况一览表

学年	合作企业(个)	订单培养(人)	开发人才培养方案(个)	共同开发课程(门)	共同开发教材(种)	输送兼职教师(人)	捐赠设备值(万元)	接受毕业生就业(人)
2023 ~2024	14	160	0	5	5	2	40	321
2024 ~2025	18	180	1	6	6	5	280	215

数据来源：蚌埠科技工程学校招生与就业办公室



图6-1 蚌埠科技工程学校开展岗位认知实习



图6-2 蚌埠科技工程学校开展岗位



6.2 校企共建资源

学校积极探索以职业能力为导向的，由学校与企业共同参与课程标准制定的数字化课程资源开发，旨在提升学生的实践能力和就业竞争力，进一步完善教学资源库建设。为提高学生职业能力、确保教材的实用性和先进性、促进学校课程内容和教学方法的改革，加强与企业合作，开发活页式和工作手册式教材等新形态和规划教材。与企业合作共建数控技术应用虚拟仿真实训基地。



图6-3 《数控车床编程与加工技术》课程资源



图6-4 共建数控技术应用虚拟仿真实训基地



6.3 校企共建师资队伍

为破解“校热企冷”“教岗脱节”难题，蚌埠科技工程学校聚焦双向融合与精准赋能，密切开展校企师资队伍共建，为技能人才培养注入产业活力。一是建立“双向互聘”机制。学校与合作企业签订师资共建协议，企业选派技术骨干、车间主任担任“产业导师”，全程参与课程设计、实训指导。学校则选派专业教师到企业“顶岗实践”，要求教师深入生产一线，掌握最新工艺技术，开展企业实践历练。二是加强实践培训。密切互动机制，积极开展“校企师资研修班”，通过企业导师带徒、专题任务培训等形式，提升教师实践教学能力，确保教师技能与产业发展同频。三是共建实习实训基地。结合学校优势专业发展需要，与企业共建校内校外实训基地，为教师队伍建设和人才培养搭建良好平台。

2025年，学校与企业新签师资共建协议5个，企业技术骨干参与学校一线教学31人次，教师入驻企业开展生产实践26人次；新增共建校外实训基地5个，共同开发校企合作实训教材6套，聘请行业导师8人，有效提升了校企合作的质量和效能。

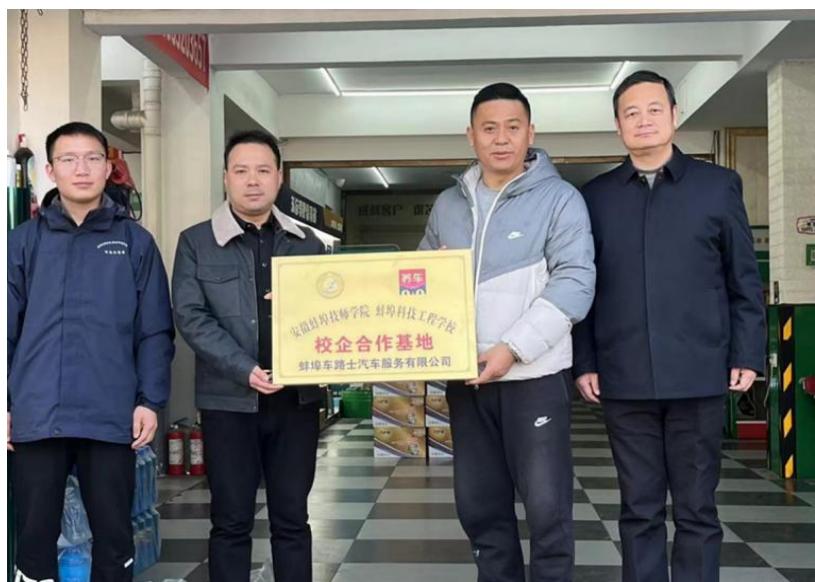


图6-5 校企共建校外实训基地授牌仪式



图6-6 教师赴比亚迪参加师资能力提升培训

6.4 产教融合发展

为推进产教融合型城市建设，学校围绕市域产教联合体、产教融合平台等关键领域发力，精准对接区域产业需求，服务蚌埠产业发展。市域产教联合体与行业共同体方面，联合市人才服务中心及重点企业，组建先进装备制造、数字服务两大行业产教融合共同体，纳入市域联合体核心单元，构建“需求—培养—输送”闭环，实现产业链与产业链精准对接。

产教融合平台建设上，与企业共建智能装备实训基地、数字技术研发中心、直播电商实训基地等多元化平台，承接企业技术项目，推动“产学研用”一体化，实现教学与产业双向转化。开放型区域实践中心整合优质资源，面向企业职工、社会学员提供技能培训与技术服务，开放实训资源，成为区域产教融合公共枢纽。未来，学校将紧跟产业升级步伐，增设硅基新材料装备运维、跨境电商等前沿专业方向，升级平台功能，打造高能级产业学院，提升服务地方经济精度。



【典型案例 6-1】深化校企融合：蚌埠科技工程学校与蚌埠凯盛合作培养焊接技术人才纪实

一、案例背景

为深化校企产教融合，服务区域产业发展需求，蚌埠科技工程学校与蚌埠凯盛工程技术有限公司化机分公司（以下简称“化机厂”）开展焊接专业深度合作。学校焊接专业是省级重点建设专业，拥有省级示范性实训基地；化机厂作为区域龙头企业，在高压容器制造等高端领域技术领先。双方基于优势互补原则，构建起“资源共享、优势互补、协同育人、互利共赢”的合作体系，为装备制造业培养高素质技术技能人才。

二、主要做法

（一）构建“双向赋能”的师资建设机制

学校每年选派1-2名教师赴化机厂挂职，参与高压容器焊接工艺优化等实际项目，积累实战经验；化机厂选派技能大师团队入校承担核心课程教学，承担《焊接技能训练》等核心课程，并定期开展技术讲座。通过双向交流，打造“双师型”教学团队，提升教师专业实践能力。

（二）创新“三维融合”人才培养模式

以企业真实项目为载体，将《焊接质量检验标准》《结构焊接》《异种钢构建焊接》等企业标准融入课程内容；实行“校内基础实训+企业项目实战”分段培养，学生完成校内训练后进入企业进行6个月顶岗实习。企业专家与校内教师组建竞赛集训队，校企共同指导学生备战技能大赛，实现教学过程与生产过程对接。

（三）共建技术研发与创新平台

校企联合组建技术攻关团队，针对异种材料焊接工艺优化等生产难题开展应用型研发。例如，共同攻克碳钢与不锈钢焊接技术难题，优化工艺参数，提升产品合格率，推动技术创新与人才培养良性互动。

三、成效与经验总结

通过深度合作，学生综合素质显著提升，毕业生就业率超90%，其中40%入职化机厂后能直接胜任关键岗位。2025年，焊接技术项目学生冯振泽因技能大赛成绩优异被铜陵学院免试录取。同时，校企联合攻克的技术难题为企业年节约成本超30万元，产品合格率明显提高，合作成果获行业广泛认可，学校焊接专业影响力持续扩大。学校将进一步完善“产学研用”一体化机制，持续深化



校企融合。以需求为导向，围绕产业实际设置课程，实现人才培养与岗位需求无缝对接；以协同为路径，通过师资互通、资源共建，形成“双向赋能”机制；以共赢为目标，通过技术研发反哺教学，让合作成果惠及双方，为区域产业升级提供人才支撑。



图6-7 企业专家入校开展教学活动



图6-8 2024年获世界职业院校技能大赛争夺赛中职组银奖奖状



07 | 发展保障



第七部分 发展保障

7.1 党建引领

蚌埠科技工程学校党委始终将党建引领作为学校发展的核心驱动力，以高度的政治责任感和使命感，推动各项工作迈向新台阶。

学校党委把学习宣传贯彻党的二十大精神作为首要政治任务，通过专题讲座、主题班会、线上学习平台等多种形式，让党的二十大精神在校园落地生根。坚持用习近平新时代中国特色社会主义思想凝心铸魂，组织党员干部开展集中学习、研讨交流，不断提升政治理论水平，确保全体师生在思想上、行动上同党中央保持高度一致。

基层党组织建设是学校党建工作的基石。学校党委优化党组织设置，选优配强党支部书记，严格落实“三会一课”、主题党日等制度，增强党组织的凝聚力和战斗力。各党支部积极开展特色党建活动，如志愿服务、技能帮扶等，充分发挥党员的先锋模范作用。

为推动党史学习教育常态化长效化，学校党委开展党史知识竞赛、红色故事演讲等活动，让师生在潜移默化中传承红色基因。同时，持续推动主题教育走深走实，聚焦师生急难愁盼问题，开展调研走访，切实为师生办实事、解难题。

在党建引领下，蚌埠科技工程学校教学质量稳步提升，师生精神面貌焕然一新。未来，学校党委将继续发挥党建引领作用，以更加坚定的信念、更加务实的作风，推动学校事业高质量发展，为培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人贡献力量。



7.2 政策落实

7.2.1 国家政策落实

蚌埠科技工程学校深入贯彻落实《国家职业教育改革实施方案》《关于推动现代职业教育高质量发展的意见》《关于深化现代职业教育体系建设改革的意见》《职业教育产教融合赋能提升行动实施方案（2023—2025年）》《深化新时代职业教育“双师型”教师队伍建设改革实施方案》以及《中共安徽省委 安徽省人民政府关于加快职业教育改革发展服务现代化美好安徽建设的意见》等一系列重要文件精神，牢牢把握立德树人根本任务，坚持服务发展、促进就业的办学方向，紧扣区域产业转型升级需求，全面推进职业教育改革创新。学校坚持以工学结合为切入点，深化产教融合、校企协同育人机制，积极构建“产业链对接产业链、课程内容对接职业标准、教学过程对接生产过程”的育人体系，推动形成校企共建共管共享的高水平实训基地和产业学院，不断提升技术技能人才培养的针对性与实效性。

聚焦“双师型”教师队伍建设，通过内培外引、校企互聘、岗位练兵、项目驱动等方式，健全教师能力提升长效机制，强化师德师风建设，打造政治素质过硬、业务能力精湛、育人水平高超的师资队伍。全面实施职业技能提升行动，面向在校学生和社会劳动者广泛开展多形式、多层次的职业技能培训，持续扩大培训覆盖面，增强职业培训的精准性和适应性，夯实实训条件、优化课程资源、完善管理机制，切实提升培训质量与服务能力。严格规范落实国家学生资助政策，精准执行中等职业教育国家奖学金、国家助学金和免学费政策，做到应助尽助、应享尽享，确保政策红利惠及每一位符合条件的学生，充分彰显职业教育的公平性与公益性。通过系统推进政策落地见效，学校



在服务地方经济社会发展、助力技能蚌埠建设中展现出更强的担当与作为。

【典型案例 7-1】“技能成才 资助成就梦想”刘承俊同学获中等职业教育国家奖学金

一、案例背景

2025年5月4日，《人民日报》刊登“2023-2024学年度中等职业教育国家奖学金获奖学生代表名录”，从全国约2万名获奖者中遴选100名优秀代表进行宣传。蚌埠科技工程学校2022级计算机应用专业学生刘承俊作为安徽省4名入选学生之一、蚌埠市唯一代表荣登该榜。

二、主要做法

（一）构建综合育人平台

学校建立“课堂教育、实践锻炼、竞赛引领、文化熏陶”四位一体的综合素质提升机制。刘承俊秉持“精技笃行、数字报国”信念，坚持每日6点晨读，晚自习后加练两小时实操，其严谨作息体现了对工匠精神的执着追求。

（二）创新教学模式

电子信息工程系推行“工作室制”教学，将物联网开发、影视剪辑等五大前沿领域引入课堂，通过真实商业项目实训构建“项目驱动一分层教学—精准指导”育人闭环。刘承俊牵头组建“计算机学习互助小组”，通过“1+N”传帮带模式带动班级整体进步。

（三）强化以赛促学

学校将技能大赛融入专业教学常态，组织师生参与各级各类竞赛。刘承俊在2023年先后荣获安徽省经济和信息化行业职业技能大赛一等奖、第六届全国大学生大数据技能竞赛全国总决赛特等奖，展现了过硬的专业能力。

三、成效与经验总结

刘承俊同学入选国家奖学金代表名录，既是其个人努力的成果，也是学校育人体系的成功体现。近年来，学校学生在省级以上技能大赛中表现突出，人才培养质量持续提升。他的成长轨迹充分证明，通过构建综合育人体系、创新教学模式、强化竞赛引领，能够有效激发学生潜能。刘承俊的专业成绩



连续两年稳居年级第一，获评校三好学生，其带领的互助小组有效提升了班级学习氛围，这一案例为职业教育人才培养提供了可复制经验。学校将深化“岗课赛证”综合育人模式，注重理论教学与技能实践相结合，形成了以赛促教、以赛促学的良性循环。



2023—2024学年度中等职业教育国家奖学金 获奖学生代表名录

从学校空间到社会空间个性化人才，师承传统教育，促进知识创新的空壳教育，培养具有实践的原创生产力的空壳基因，从而促进知识技术创新及发展和培养个性化的人才培养力量。党和国家高度重视教育扶持，持续加大对师范教育的投入力度，不断充实师范生在校学习生活配套设施。2015年，国家设立中央高校师范生公费教育项目，对师范生公费教育项目给予补助，从而从源头上

使 优等生在学习上得到充分的发挥，使学困生在学习上得到充分的关心和帮助。



图7-1 蛙埠市唯一代表荣登该榜



7.2.2 地方政策落实

在蚌埠市职业教育改革发展的整体部署下，蚌埠科技工程学校坚决扛起政策落地“最后一公里”的主体责任，将地方支持举措转化为内涵建设的强劲动能。聚焦学校项目建设攻坚，积极争取并高效使用专项资金，重点推进实训基地升级与智慧校园建设；优化职教招生机制，深化招生宣传与生源基地共建，确保招生规模与培养质量双提升；严格执行教师招聘标准，拓宽人才引进渠道，打造结构合理、技艺精湛的“双师型”教师队伍；主动对接区域产业需求，开展订单式社会培训，年培训人次持续增长，为地方经济发展输送实用型技能人才。

7.3 学校治理

蚌埠科技工程学校坚持依法办学，实行党领导下的校长负责制，教职工民主参与的学校管理，制定并进一步完善教学、科研、学生、人事、资产、财务、后勤、安全等方面管理制度。学校设立党委，加强学校党的思想建设、组织建设、作风建设和制度建设，充分发挥党组织的监督、保障和参与学校重大决策的作用。学校建立和完善教职工代表大会制度，依法保障教职工参与民主管理和监督的权利，发挥教职工代表大会参与学校重大决策的作用。建立工会组织，维护教职工合法权益。

7.4 质量保证体系建设

为筑牢人才培养质量根基，学校以国家职业教育教学标准为纲领，从制度搭建、平台赋能、过程管控、方案优化、评价创新五个维度，构建起全链条、闭环式的内部质量保证体系，教学诊断与改进工作成效显著。

在制度层面，学校建立专业教学诊断与改进制度，对照国家职教



教学标准，成立专项诊改工作组，定期开展专业、课程、教师、学生四个层面的诊断，形成“问题查摆-原因分析-措施制定-效果追踪”的诊改闭环。近一年来，已完成 12 个专业的全面诊改，推动 3 个重点专业完成人才培养方案及课程标准的修订，确保人才培养方向与行业需求、国家标准精准对接。

在管理层面，依托数字化管理与服务平台，打通教学、管理、服务数据壁垒；同时通过学籍管理系统，严格执行学生、学籍、学分管理制度，实现从入学注册、课程修读到毕业审核的全流程信息化管控，学籍异动规范达 100%，杜绝了学籍管理漏洞。

在培养与评价层面，各专业立足岗位需求动态优化人才培养方案，融入新技术、新工艺课程模块；同步推行多元化评价机制方案，构建“过程考核+技能实操+企业评价+证书认定”的综合评价体系，毕业生岗位适配度得到合作企业一致认可，全面夯实了质量保证体系的实践成效。

7.5 经费投入

2025 年蚌埠科技工程学校经费收入 9096 万元。其中：事业收入 183 万元、财政拨款收入 8913 万元。学校经费总支出 9096 万元。其中：设备采购 613 万元、人员工资 6259 万元、日常教学经费 2095 万元、师资队伍建设经费 58 万元、学生实习专项经费 55、党务及思想工作队伍建设经费 16 万元。



表7-1 经费投入

年度	收入（万元）			支出（万元）								
	财政拨款	教育事业	总计	设备采购	图书	日常教学	师资队伍	人员工资	学生专项	党务思政	总计	
2024	7845	469	8314	247	0	2538	73	5416	30	10	8314	
2025	8913	183	9096	613	0	2095	58	6259	55	16	9096	
环比	1068	-286	782	366	0	-443	-15	843	25	6	782	

数据来源：蚌埠科技工程学校总务（财务）处

【典型案例 7-2】 党建领航“青蓝工程”，共筑育人新辉煌

一、案例背景

班主任是学生管理的关键力量，其育人水平直接影响学校德育成效与人才培养质量。为破解新班主任经验不足、育人方法单一等现实问题，自2021年起，蚌埠科技工程学校创新实施“党建+青蓝工程”班主任师徒结对活动，2025年，学校在原有基础上进一步深化此项工作，通过党建引领与师资培养的深度融合，持续优化班主任梯队培养模式，为落实“立德树人”根本任务提供坚实保障。

二、主要做法

（一）坚持党建引领，规范结对机制

学校党委深刻认识到班主任工作是思想政治工作的前沿阵地，在师傅遴选上优先选拔政治素质高、育人能力强、奉献精神足的党员班主任及名班主任工作室党员成员担任导师。学校举行“党建+青蓝工程”班主任师徒结对仪式，院领导为师傅颁发聘书，通过敬茶、献花、颁发聘书、签订协议等庄重仪式，明确师徒职责，强化使命担当，将“为党育人、为国育才”融入结对全过程。

（二）优化培养流程，注重过程管理

学校构建“选、培、评”闭环管理体系，依托名班主任工作室细化培养方案。通过精准配对，建立“四个一”常态化指导机制（每周一次交流、每月一次听课等）。2025年12月，学校召开“青蓝工程”推进会，重点规范《活动实施记录手册》的填写，明确过程记录、反思总结等要求，倡导“主动请教”文



化，鼓励青年班主任积极向师傅学习班级管理、家校协同等经验，确保“传帮带”落到实处。

（三）深化思政融合，实现双向赋能

要求师徒共同设计主题班会、班级活动，将党史学习教育、工匠精神、职业道德等思政元素有机融入日常班级管理。党员师傅充分发挥先锋模范作用，在传授业务技能的同时强化价值引领，推动党建与班主任专业能力提升深度融合。

三、成效与经验总结

“党建+青蓝工程”自实施以来成效较为显著，形成了可推广的育人经验。工程始终坚持党建引领，确保育人方向正确，闭环“选、培、评”制度设计，精准师徒匹配、做好激励保障，驱动工程长效运行。青年班主任在党员导师的指导下快速成长，班级管理和家校沟通能力明显提升，部分青年班主任已在各级比赛中崭露头角并开始承担校级重要工作；党员师傅在“传帮带”过程中实现了从“经验型”向“专家型”的转变，职业成就感和奉献精神同步增强。这一良性互动使班主任队伍整体专业素养和凝聚力得到提升，形成了“老带新、新促老、共提高”的生动局面，有效促进了班风、学风的持续向好。



图7-2 党建引领传帮带 青蓝相继育新人



08 | 挑战与展望



第八部分 挑战与展望

8.1 面临挑战

挑战 1：生源总量减少，办学竞争加剧，持续发展压力大。当前，随着人口结构变化及社会教育观念影响，我市中等职业教育生源总量呈现阶段性下降趋势。同时，普通教育与职业教育的分流格局正在动态调整中。这一宏观环境使得学校面临更为激烈的生源竞争，生存与发展压力显著增大。如何在新形势下精准定位、凸显特色、增强吸引力，实现从“规模扩张”到“内涵提升”的转变，是我们必须直面的严峻考验。生源的相对稀缺对学校的专业设置、教学质量、管理效能及办学效益提出了更高要求，倒逼学校必须进行深刻的自我革新与战略优化。

挑战 2：校企合作深度与长效机制有待突破，产教融合需走实向深。蚌埠科技工程学校以市场需求为导向，设置现代智能制造、新能源汽车等五大优势专业群共37个专业，始终将校企合作、产教融合作为发展生命线并积极探索。但实践中仍面临深层次问题：一是合作稳定性与深度不足，部分合作呈现“校热企冷”，企业参与专业规划、课程开发等人才培养核心环节积极性不高，“利益共享、责任共担”的可持续机制尚未稳固；二是融合层次有待提升，现有合作多集中于顶岗实习、教师实践等基础层面，在共同制定专业教学标准、开发活页式教材、共建实训基地及联合技术攻关等方面，尚未形成稳定深入的互惠模式。推动合作从“松散结合”迈向“深度融合”，以精准对接区域产业需求、提升人才培养适应性与竞争力，如何推动合作从“



松散结合”迈向“深度融合”，从而精准对接区域产业需求，提升人才培养的适应性与竞争力，是当前核心挑战之一。

8.2 未来展望

1. 优化整合资源，实施集约发展，做大做强办学规模。一是整合优化校内专业与教学资源。以服务蚌埠市重点产业发展为导向，围绕智能制造、汽车服务、信息技术等主干领域，推动相关专业集群化发展，促进师资、课程、实训设施等资源共享，形成专业合力。持续改善办学基础条件，重点对现有实训基地进行升级改造，引入行业企业新技术、新标准，并加强数字化教学资源与智慧校园平台建设，全面提升资源利用效率与教学支撑能力。二是拓展多元办学功能与服务面向。在全力办好三年制学历教育的同时，积极拓宽办学路径。稳步推进与高职院校合作的中高职贯通人才培养项目。三是强化管理创新与效能提升。优化内部治理结构，完善以教学为中心的资源分配与绩效评价机制。

2. 强化教育教学核心地位，全面提升办学质量与水平。聚焦教育教学质量提升，系统推进各项工作：专业建设动态优化，紧密对接蚌埠市及安徽省重点产业、战略性新兴产业发展规划，建立专业设置动态调整机制，淘汰落后专业，巩固优势特色专业，培育新兴急需专业，形成与区域经济结构高度匹配的专业布局；办学能力持续增强，以“双师型”教师队伍建设为重点，完善教师培养培训体系，鼓励支持教师参加教学能力大赛等赛事，以赛促教、以赛促改，全面提升教师专业教学、实践指导和育人水平；办学成果显性突破，重视学生职业技能培养，完善“校赛—市赛—省赛—国赛”衔接的竞赛体系，强化技能训练与指导，争取承办省级以上职业技能大赛赛点，展示办学



成果，促进设施升级和教学改革；办学质量严格监控，健全内部质量保证体系，强化教学督导与考核评价，完善常态化听课、评课、巡课制度，加强教学过程和效果评价反馈，将督导考核结果与专业建设、资源配置、绩效评价挂钩，形成持续改进的质量文化。

3. 深化校企协同育人，扎实推进产教融合走实走深。未来将把深化校企合作作为突破发展瓶颈的关键抓手。一是创新合作模式，探索共建产业学院、企业学院、实训基地等实体化合作载体。二是推动校企共同制定人才培养方案、开发活页式教材、实施教学项目，将企业的新技术、新工艺、新规范融入教学。三是拓展合作领域，从人才培养延伸至员工培训、技术咨询、产品研发等，提升学校对企业的服务能力，构建互利共赢、双向奔赴的深度合作新生态。

4. 筑牢安全稳定防线，着力打造平安和谐智慧校园。校园安全是办学治校的底线。蚌埠科技工程学校将多措并举，建设更高水平的平安校园：提升管理效能与数字化水平：推进校园管理数字化转型，利用信息技术提升管理精细化、智能化水平。构建“人防、物防、技防”一体化安防体系：在加强安保队伍（人防）和设施配备（物防）的同时，重点升级技防水平，探索应用人脸识别监控系统强化校园安全预警可行性，逐步构建“鼠标巡逻、探头站岗”的智能防控模式，实现校园安全风险的实时监测与智能预警。深化思想教育与意识形态工作：坚持立德树人根本任务，不断加强和改进学生思想政治教育工作。扎实开展法治教育、安全教育、心理健康教育和意识形态教育，引导学生树立正确的世界观、人生观、价值观，增强法治观念和安全防范意识，营造风清气正、积极向上的校园文化氛围，维护校园和谐稳定。

中等职业教育质量年报

(2025 年度)



蚌埠科技工程学校 2026 年 1 月